



แนวทางการพัฒนาหลักจริยธรรมแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล
ผ่าน โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
The Guidelines for Ethical Principle Development for Mahidol
University Students Through Welcome New Student Programs
in the New Normal

กุลธน ทรัพย์สมบัติ
Kulthon Sapsombat

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจริยศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์การ
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
Master of Arts Program in Ethical Studies for Organization Development
Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University
kulthon.sap@mahidol.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่ปรากฏในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อนการเกิดวิถีชีวิตใหม่ และวิเคราะห์หลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อได้แนวทางการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา ที่เคยมีส่วนร่วมในโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แบบสอบถามวัดระดับจริยธรรมของพนักงานสังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบด้วย 2 ส่วน โดยส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงเอกสาร และส่วนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก วิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 20 ท่าน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างเช่นที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยก็ยังคงมีหน้าที่ในการการขัดเกลาในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาเช่นเดิม ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีช่องทางที่จะทำให้เด็กพัฒนาในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมไปด้วย
2. จากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล 20 ปี และแผนพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2560 – 2564 นั้นการนำนโยบายต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนานิสิต นักศึกษา ที่ผ่านมา ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาทักษะ





วิชาชีพ ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ซึ่งเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติงาน เป็นพลเมืองโลกร่วมกับสังคม บางครั้งไม่สามารถปรับตัวได้ ส่งผลต่อตัวนักศึกษาเอง ต่อเพื่อน ร่วมงานต่อหน่วยงานและสังคม จึงได้เกิดการพัฒนานักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม ผ่านค่านิยม 7 ประการของมหาวิทยาลัย และสร้างผู้เรียนให้บัณฑิตศึกษามีทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะความเป็นพลเมืองโลกรวมทั้ง ทักษะการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ โดยพัฒนาผ่านหลักสูตรแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านโครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ในยุค New Normal เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนานักศึกษา 7 ข้อ ของ ชิกเกอร์ริง และไรเซอร์

3. ภาระหน้าที่ของบุคลากรครูในสถาบันอุดมศึกษานอกจากจะให้ความรู้แก่ผู้ศึกษาแล้ว เรื่องของการถ่ายทอดและเสริมสร้างคุณจริยธรรม หรือการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมก็เป็นอีกหน้าที่หนึ่งเพื่อผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามหลักปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหิดล

คำสำคัญ: 1. จริยธรรม, 2. การพัฒนาหลักจริยธรรม, 3. การพัฒนานักศึกษา, 4. นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

Abstract

This research is mixed methods research, where the first objective is to study the conditions of ethical process that occur in the welcoming activities for new student prior the situation of COVID-19 pandemic. Another objective is to analyze ethical principles which are complied with the core values of Mahidol University. These are in order to acquire a guideline for applying ethical principles in the development of Mahidol University students within new normal lifestyle. The sample groups are comprised of two groups. The first group is comprising of administrators, staffs and students, who had been involved in the project before the COVID-19 pandemic situation. Another group is comprised of administrators, staffs and students, who had been involved in the new-normal project. There are two approaches of tools in this study: documentary research and in-depth interview. The samples were chosen with the purposively random method, 20 samples were selected randomly from the sample groups of administrators, staff and students, who had been involved in the project. The results of the research showed that

1. From the epidemic situation of the corona virus 2019, the teaching and learning management in the university Including activities for students cannot be carried out as effectively as in the past. However, the university still has the duty of polishing the morality and ethics of the students as before. Therefore, the university must have a way for children to develop in terms of morality and ethics as well.

2. From the Mahidol University 20years strategic plan and student development plan students in higher education institutions in the year 2017 – 2021 have put into practice various





policies according to the strategic plan have not yet achieved the set goals especially in personnel development and student development. In the past, most of the emphasis was on professional skill development. Academic knowledge which when the students graduated to work being a global citizen with society, sometimes unable to adapt It affects the students themselves, their peers, their co-workers, the departments and society. Therefore, there has been the development of students to have knowledge and virtue through the 7 core values of the university. and build learners so that students have thinking skills in working with others and global citizenship skills, including communication skills leadership by developing through ethical principles for Mahidol University students through a project to welcome new students in the New Normal era to match the current situation

3. The duties of teacher personnel in higher education institutions and addition to educating students are the matter of conveying and enhancing student ethics or promotion encouraging students to have morals and ethics is another duty to produce graduates who are perfect according to Mahidol University's philosophy.

Keywords: 1. Ethics, 2. Ethical Development, 3. Student Development, 4. Mahidol University Students

1. บทนำ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายคือการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงนิสิตและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล จึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ถึงยุทธศาสตร์ที่ 3 ซึ่งมีแนวคิดในการพัฒนานิสิต คือการบูรณาการทักษะวิชาชีพและทักษะคนและสังคม นิสิตนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีทั้งทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) และทักษะคน และสังคม (Soft Skills) มีความสมดุลทั้งการเป็นคนเก่งและเป็นคนดีอย่างเหมาะสม การดำเนินงานของ สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ มีความโดดเด่นในการสร้าง “คนเก่ง” ทางวิชาชีพ (Hard Skills) โดยการเน้นความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Factors) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เวลาในชั้นเรียนให้ได้ปัจจัย ด้านความคิด (Thinking) ความเข้าใจ (Understanding) การเรียนรู้ (Learning) ความจำ (Memory) ความตั้งใจ (Attention) การแก้ปัญหา (Problem - solving) ซึ่งความจริงแล้วความสำเร็จของนิสิตนักศึกษาที่แท้จริง จะต้องอาศัยปัจจัยที่นอกเหนือความรู้ความเข้าใจ (Non-Cognitive Factors) ด้วย ได้แก่ ความรับผิดชอบของตนเอง (Personal Responsibility) การจูงใจตนเอง (Self-motivation) การจัดการตนเอง (Self - management) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Interdependence) การตระหนักรู้ตนเอง (Self - awareness) การศึกษาตลอดชีวิต (Life - long learning) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การใช้ความสามารถของตนเอง (Self - efficacy) ซึ่งการสร้างระบบนิเวศน์ (Ecosystem) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นเงื่อนไขสำคัญ ในการสนับสนุน ส่งเสริม และจูงใจ ในการพัฒนา





Soft Skills ที่บูรณาการกับ Hard Skills ตามยุทธศาสตร์ ที่ 1 และเอื้อต่อการสร้างและการใช้เครือข่ายสถานศึกษา ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อสังคม มีความรู้ควบคู่คุณธรรม (ตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3) เพื่อเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตบัณฑิต จากลักษณะการสร้างผู้เรียนให้เรียนรู้แบบหุ่นยนต์ (Robot) เปลี่ยนไปเป็นการพัฒนาให้นิสิตนักศึกษามีทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะความเป็นพลเมืองโลก รวมทั้ง ทักษะการสื่อสาร (Communication) ความเป็นผู้นำ (Leadership) และธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งธรรมาภิบาลเป็นหลักการที่ผู้นำควรถือปฏิบัติ (พิจักษณ์ วงศาโรจน์, 2557)

จากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล 20 ปี และแผนพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2560 – 2564 นั้นการนำนโยบายต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาศักยภาพและการพัฒนานิสิต นักศึกษา ที่ผ่านมา ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ซึ่งเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติงาน เป็นพลเมืองโลก ร่วมกับสังคม บางครั้งไม่สามารถปรับตัวได้ ส่งผลต่อตัวนักศึกษาเอง ต่อเพื่อนร่วมงานต่อหน่วยงานและสังคม จึงได้เกิดการพัฒนานิสิตนักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม และสร้างผู้เรียนให้นิสิตนักศึกษามีทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะความเป็นพลเมืองโลก รวมทั้ง ทักษะการสื่อสาร (Communication) ความเป็นผู้นำ (Leadership) โดยพัฒนาผ่านหลักจริยธรรมแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านโครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ในยุคปกติใหม่ (New Normal) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยใช้แนวคิด การพัฒนานักศึกษาของ ชิกเกอร์ริง และไรเซอร์ (Arthur W. Chickering & Reiser 1993)

การพัฒนานักศึกษา ตามแนวคิดของชิกเกอร์ริง และไรเซอร์ (Arthur W. Chickering & Reiser 1993) ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาความสามารถ (Developing Competence) ได้แก่ ความสามารถด้านสติปัญญา ความสามารถทางร่างกาย และความสามารถในด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือ ด้านสังคม 2) การจัดการด้านอารมณ์ (Managing Emotions) เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักและรับรู้ถึงอารมณ์ตนเองว่าเป็นสัญญาณบอกสิ่งต่าง ๆ 3) การพัฒนาจากความเป็นตัวของตัวเองไปสู่การพึ่งพาอาศัยกัน (Moving Through Autonomy Toward Interdependence) พัฒนานิสิตถึงการเรียนรู้ที่จะพอใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ ในการบรรลุเป้าหมายที่ตนได้เลือกไว้ไม่ถูกชักนำโดยความคิดเห็นของคนอื่น 4) การพัฒนาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อย่างมีวุฒิภาวะ (Developing Mature Interpersonal Relationships) ฝึกให้นิสิตมีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทที่มีความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ไม่ยึดติดกับความเห็นของตน 5) การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน (Establishing Identity) ขึ้นอยู่กับการพัฒนาความสามารถ การจัดการกับอารมณ์ การเป็นตัวของตัวเอง และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี จะทำให้เราพึงพอใจ รู้สึกปลอดภัย และมั่นใจในตนเอง 6) การพัฒนาเป้าหมาย (Developing Purpose) มีความตั้งใจแน่วแน่ แกร่งบันดาลใจเกี่ยวกับอาชีพ ความสนใจส่วนตัวและความผูกพันกับบุคคลอื่นและครอบครัว ความตั้งใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ 7) การพัฒนาความมีคุณธรรม (Developing Integrity) (1) ค่านิยมในด้านเกี่ยวกับมนุษย์ความสมดุลระหว่างความสนใจของตนเองกับความสนใจของเพื่อนมนุษย์ (2) ค่านิยมเกี่ยวกับบุคคล เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น (3) การพัฒนาความเหมาะสม หมายถึง การประสานระหว่างค่านิยมส่วนตัว กับพฤติกรรมที่ต้องรับผิดชอบต่อสังคม





กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นกระบวนการหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการกำหนดปรัชญาและแนวคิดให้กับนักศึกษาที่มีความประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี การที่นักศึกษามีโอกาสได้ทำกิจกรรมร่วมเวลาของการศึกษาจะทำให้ได้เรียนรู้ประสบการณ์มากกว่าคนอื่น ๆ งานกิจกรรมนักศึกษา ถือว่ามีบทบาทสำคัญมากที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข งานกิจกรรมนักศึกษาจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกลไกที่เสริมสร้างทักษะ ภูมิปัญญา และบุคลิกที่แตกต่างกัน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2560) ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาจึงควรมีลักษณะที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและฝึกนักศึกษาให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันแก้ปัญหาอุปสรรค อดทนต่อปัญหา บรรลุความสำเร็จ ทำงานอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้รู้สึกเข้าใจหรือรู้จักเป้าหมายซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจหรือรู้จักเป้าหมายชีวิตของตนเอง สำหรับกิจกรรมนักศึกษานั้น อาจเป็นกลุ่มกิจกรรมพัฒนาชุมชน กลุ่มกิจกรรมด้านวิชาการ กลุ่มกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการ กลุ่มกิจกรรมการพัฒนาตนเองในทักษะอาชีพ การพัฒนาจิตใจหรือกลุ่มการเมือง ส่วนอีกด้านหนึ่งนั้น นักศึกษายังเป็นวัยรุ่นหนุ่มสาวที่ใช้ชีวิตแบบปัจเจกชน ขาดอุดมการณ์และเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ไม่เห็นคุณค่าของความเสียสละ หรือใช้ชีวิตของตนเองเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่นซึ่งมีสาเหตุจากสภาพแวดล้อมทางการเมืองและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในยุคที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกไร้พรมแดนของข้อมูลข่าวสารอันมีผลกระทบต่อสังคมและเกิดการแข่งขันกันมากขึ้นในสังคม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ มหาวิทยาลัยมหิดลได้ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมของกองกิจการนักศึกษา รวมถึงโครงการพัฒนาหลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านโครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ในยุค New Normal จากข้อมูลทีกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสถานการณ์กิจกรรมการรับน้อง เรียนรู้หลักจริยธรรมที่ใช้ในกิจกรรมรับน้องในยุค New Normal และพัฒนาหลักความมั่นคงในคุณธรรมให้กับนักศึกษาน้องใหม่ผ่านกิจกรรมรับน้อง ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่ปรากฏในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal”
2. เพื่อวิเคราะห์หลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยมหิดล
3. เพื่อได้แนวทางการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการพัฒนานักศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาหลักจริยธรรมแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ผ่าน โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่ปรากฏในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal” เพื่อวิเคราะห์หลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของ





มหาวิทยาลัยมหิดล และแนวทางการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการพัฒนานักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ซึ่งให้ความสำคัญเรื่องการศึกษาความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา โดยใช้แหล่งข้อมูลหลัก (Primary Data) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) จากนั้นสรุปผลการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน โดยคัดเลือกจาก

1. บุคลากรฝ่ายบริหารการศึกษาและกิจการนักศึกษา คัดเลือกจากเป็นบุคลากรที่อยู่ภายในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล มีอายุการทำงานมากกว่า 1 ปีขึ้นไป เป็นบุคลากรผู้มีหน้าที่ประสานงานและดำเนินโครงการด้านการบริหารการศึกษาและกิจการนักศึกษา เป็นบุคลากรที่มีหน้าที่ประสานและร่วมดำเนินโครงการฯ กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างโดยตรง และสมัครใจเข้าร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ได้แก่

- 1.1 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 1.2 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
- 1.3 ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา
- 1.4 ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา
- 1.5 หัวหน้างานพัฒนานักศึกษา

2. บุคลากรจากองค์กรศาสนา จำนวน 5 คน คัดเลือกจากผู้นำองค์กรทางศาสนาที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและเป็นที่ยอมรับแพร่หลายในสังคมวงกว้าง

3. นักวิชาการด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5 คน คัดเลือกจากนักวิชาการที่มีผลงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและเป็นที่ยอมรับแพร่หลายในสังคมวงกว้าง

4. ผู้แทนนักศึกษา จำนวน 5 คน คัดเลือกจาก นักศึกษาที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนานักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล หรือเคยดำเนินงาน (ไม่น้อยกว่า 1 ปี)

1. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

โดยวิธีการดำเนินการวิจัย จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ชุดคำถามสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะให้กลุ่มตัวอย่างได้พิจารณาคำถามตัวอย่างก่อนการสัมภาษณ์จริงจากนั้น จะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สำหรับรูปแบบในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้การ





สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ซึ่งจะเป็นการสัมภาษณ์ที่มีการเตรียมคำสำคัญ
เนื้อหาเฉพาะมาใช้ในการสัมภาษณ์และเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้พูดเนื้อหาอื่นได้แต่จะต้องยังคงมีความ
เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้สัมภาษณ์ต้องการ เพื่อไม่ให้การสัมภาษณ์มีเนื้อหามากจนเกินไป (สุภางค์ จันทวานิช,
2538) โดยประเด็นการสัมภาษณ์ได้กำหนดไว้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสัมภาษณ์เบื้องต้น (Preliminary Interview) เป็นคำถามทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เพศ
อายุ ตำแหน่งในมหาวิทยาลัยมหิตล

ส่วนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งกำหนดประเด็นดังนี้

- 1) ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่
ปรากฏในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal”
- 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจริยธรรมกับในการพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นผู้ให้สัมภาษณ์
- 3) แนวทางการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในพัฒนานักศึกษาควรเป็นอย่างไร

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลดังนี้

1. สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
ตามลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาสร้างแบบสัมภาษณ์
โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 3 ข้อ

- 1) เพศ
- 2) อายุ
- 3) ตำแหน่งในมหาวิทยาลัยมหิตล

ส่วนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งกำหนดประเด็นดังนี้

1) ท่านมีความคิดเห็นและความรู้สึกต่อสภาพการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่ปรากฏในกิจกรรม
ต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal” อย่างไร

2) ท่านพบปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่ปรากฏในกิจกรรม
ต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal” อย่างไร

3) ท่านคิดว่าหลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยมหิตลเป็นอย่างไร





4) แนวทางการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการพัฒนานักศึกษาที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือลดอุปสรรคในการดำเนินงานด้านจริยธรรมในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal ควรเป็นอย่างไร

5) นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) (ยุทธ์ กัลยวรรณ์, 2554) โดยมีค่าIOC ตั้งแต่ 0.60–1.00 จึงนำมาใช้

6) นำเครื่องมือที่ทดลองใช้แล้วเสนอที่อาจารย์ปรึกษา เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำนวน 20 คนต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมข้อมูลก่อนการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยตรวจสอบชุดคำถาม ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้จดบันทึกและบันทึกเสียงทบทวนซักซ้อมการสัมภาษณ์ เพื่อไม่ให้วันจริงเกิดปัญหาหรือใช้เวลามากเกินจำเป็นทำให้เป็นการรบกวนเวลาผู้ให้สัมภาษณ์เตรียมตัวสัมภาษณ์ก่อนถึงวันนัดสัมภาษณ์ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องรวมไปถึงการนำชุดคำถามไปทดสอบ โดยวิธีการทดลองสอบถามความคิดเห็นกับหน่วยงานอื่น

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะติดต่อนัดหมายวันเวลาและสถานที่ล่วงหน้ากับผู้ให้สัมภาษณ์ โดยยึดตาม วันเวลา และสถานที่ที่ผู้ให้สัมภาษณ์สะดวกในการให้ข้อมูล โดยในวันสัมภาษณ์จะเริ่มต้นจากการชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการเก็บข้อมูลและขั้นตอนการสัมภาษณ์ โดยในขณะที่ทำการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะใช้วิธีการจดบันทึกและอัดบันทึกเสียงโดยจะขออนุญาตจากผู้สัมภาษณ์ก่อนทำการบันทึกเสียง ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการนำข้อมูลการสัมภาษณ์ที่ได้ทำการจดบันทึกไว้มารวบรวมเพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหาตามกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ทำการจัดเรียงข้อมูลให้เป็นระบบด้วยการจัดประเภท สังเคราะห์และค้นหาแบบแผน ตีความข้อมูลตามบริบท เพื่อให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่กำลังศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

9.1 ผู้วิจัยกำหนดรหัสจำแนกข้อมูล (Open Coding) จะต้องตั้งกฎเกณฑ์สำหรับการคัดเลือกเอกสารและหัวข้อที่จะทำการวิเคราะห์ให้ชัดเจน เพื่อจะทำให้ได้ในสิ่งที่ตรงกับงานวิจัย

9.2 ตรวจสอบข้อมูลที่มีความคล้ายคลึงกัน (Axial Coding) โดยการจัดระบบการจำแนกคำหรือข้อความในเนื้อหาสาระของเอกสารให้ชัดเจนว่าจะจำแนกโดยใช้คำหรือข้อความในการแยกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องออกจากกันเพื่อให้เข้าใจความหมายที่ตรงกัน





9.3 จัดกลุ่มและหมวดหมู่ข้อมูลในประเด็นที่ศึกษา (Selective Coding) ทำการวิเคราะห์เชื่อมโยงสรุปบรรยายข้อมูลที่จำแนกได้ อ้างอิงไปสู่ข้อมูลทั้งหมดในเอกสารที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัย

5. ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยพบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านจริยธรรมที่ปรากฏในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ก่อน “new normal” มหาวิทยาลัยมหิดล มีดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สู่มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเป็นการต้อนรับนักศึกษาใหม่เข้าสู่มหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยความประทับใจ ความรักความผูกพันและความภาคภูมิใจให้นักศึกษาใหม่ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละวิทยาเขตได้มีโอกาสทำความรู้จักตลอดระยะเวลา 1 ปี การศึกษา ประกอบด้วยพิธีปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมรับน้อง เข้าบ้านมหิดล (หอพักนักศึกษา) และกิจกรรมผู้ปกครองพบผู้บริหาร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโดยไม่เป็นการบังคับ และยังมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนจบภาคการศึกษา ก่อนที่นักศึกษาจะแยกย้ายกลับไปเรียนตามวิทยาเขตต่าง ๆ รวมทั้งถ่ายทอดค่านิยมของมหาวิทยาลัยมหิดล 7 ประการ ผ่านการจัดกิจกรรมดังกล่าว

ก่อนเกิดการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้น การจัดกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรมในรูปแบบในที่ตั้ง ซึ่งสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงานในกิจกรรมในปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นช่วงเวลาก่อนเกิดสถานการณ์เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะเห็นได้ว่ามี นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมถึงจำนวน 3,659 คน

ทั้งนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเช่นที่ผ่านมา

1. วิเคราะห์หลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยมหิดล

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การพัฒนาความมีคุณธรรมนั้น ใกล้เคียงกับการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน และการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การพัฒนาค่านิยมในด้านเกี่ยวกับมนุษยรัรักษาความสมดุลระหว่างความสนใจของตนเองกับความสนใจของเพื่อนมนุษย์คนอื่น ๆ ค่านิยมเกี่ยวกับบุคคล เป็นการยอมรับค่านิยมและความเชื่อต่าง ๆ อย่างมีสติในขณะเดียวกันก็เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การพัฒนาความเหมาะสมประสานระหว่างค่านิยมส่วนตัว กับพฤติกรรมที่ต้องรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม 7 ประการของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับทฤษฎีหลักการพัฒนานักศึกษา 7 ประการตามแนวคิดของซิกเกอริงและไรเซอร์

2. แนวทางการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการพัฒนานักศึกษา

อย่างไรก็ตามแม้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะส่งผลให้กิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบ Onsite จะไม่สามารถจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมภายในข้อจำกัดต่างๆ ภาระหน้าที่ของบุคลากรครูในสถาบันอุดมศึกษานอกจากจะให้ความรู้แก่ผู้ศึกษาแล้ว เรื่องของการถ่ายทอด





และเสริมสร้างคุณจริยธรรม หรือการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมก็เป็นอีกหน้าที่หนึ่งเพื่อผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามหลักปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งจำเป็นต้องเกิดการบูรณาการดูแลตั้งต้นน้ำ กลางน้ำ จนถึงปลายน้ำ และมหาวิทยาลัยก็ยังคงมีหน้าที่ในการการขัดเกลาในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาเช่นเดิม ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรวางแนวทางที่จะทำให้เด็กพัฒนาในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมไปด้วย โดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านจริยธรรมในกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่จึงต้องออกแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน กล่าวคือ การจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ และ แบบผสมผสาน อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการที่ตรงกับความสามารถของนักศึกษาเอง โดยได้รับคำแนะนำจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักศึกษาซึ่งจะสามารถสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขององค์กร ซึ่งจะสามารถผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้แก่ประเทศได้ในอนาคตต่อไป

11. อภิปรายผลการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยได้นำหลักการดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า จากทฤษฎีหลักการพัฒนานักศึกษา ตามแนวคิดของซิกเกอร์ริง และไรเซอร์ (Arthur W. Chickering & Reiser 1993) เทียบเคียงกับค่านิยม 7 ประการของมหาวิทยาลัยมหิดล และหลักธรรมในพระพุทธศาสนา คือ คุณสมบัติของผู้ที่ประกอบด้วย สัปปุริสธรรม ๗ ประการ หรือ สัทธัมมสมันนาคโต ในเสขปฏิปทาสูตรซึ่งบรรยายโดยพระอานนทเถระ (เสขปฏิปทาสูตร พระไตรปิฎก ฉบับหลวง เล่มที่ ๑๓ ข้อที่ ๒๔-๓๕ หน้า ๒๒-๒๙) แสดงให้เห็นว่าจริยธรรมพื้นฐานที่สอดคล้องกับค่านิยมองค์กรของมหาวิทยาลัยมหิดล ควรมีลักษณะดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ประพฤติตนให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ
- 2) ส่งเสริมให้การดำเนินชีวิตของคนในสังคมเป็นไปด้วยความราบรื่นและสงบสุข
- 3) ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่สุภาพ ให้เกียรติ ยอมรับและเคารพความคิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้อื่น
- 4) ส่งเสริมให้เป็นผู้มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของสังคม ช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่บุคคลในชาติ ร่วมมือร่วมใจพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- 5) ส่งเสริมให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์แก่มวลมนุษยชาติ สร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่าต่อสังคม
- 6) ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ซึ่งสอดคล้องกับ อาณัติ แพทย์วงศ์ (2550) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและนิสิตนักศึกษา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านจิตใจ อยู่ในระดับมาก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม มีความคิดว่า อยู่ในระดับปานกลาง ได้แนวทางการพัฒนานิสิต นักศึกษา ทั้งด้าน





ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านจิตใจ โดยเน้นให้จัดกิจกรรมการออกกำลังกายที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงเวลาว่างนศึกษา จัดกิจกรรมเรียนเชิงรุก ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เป็น แก้ปัญหา เป็น ให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนรอบมหาวิทยาลัย หรือชุมชนชนบท เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิต แนวคิดที่แตกต่าง เน้นการทำงานเป็นทีม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น สอดแทรกหลักคุณธรรมในทุกกิจกรรม ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมทางศาสนา ปลุกฝังให้มีความประพฤติดี มีจิตใจที่ดีงามและสนับสนุนผลการวิจัยของ ศิริศักดิ์ เงินไทย (2561) ได้ศึกษานวัตกรรมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของสำนักพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเจ้าพระยาจักร์รัตนนครสวรรค์ ซึ่งการวิจัยดังกล่าวพบว่า ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของสำนักพัฒนานักศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมต้องสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ที่ฝังแน่นตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ จากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และวิเคราะห์ค่าสำคัญในตัวชี้วัด เพื่อกำหนด สาระหลักและ กิจกรรมต่อไปหรืออาจเริ่มจากประเด็นปัญหาสำคัญในท้องถิ่นหรือสิ่งที่นักศึกษาสนใจแล้วจึงพิจารณาว่า ประเด็น ปัญหาดังกล่าวเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดใด 2) ความเข้มแข็งของด้านวิชาการและด้าน กิจกรรม ความเข้มแข็งของ บุคลากร ความเข้มแข็งปัจจัยรอบด้านในการจัดกิจกรรมคุณภาพของนักศึกษา ความพร้อมของนักศึกษาพัฒนากิจกรรมตาม รูปแบบการให้ความรู้รอบตัวในสถานการณ์ปัจจุบันเป็นการ สอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเข้าถึง สถานการณ์ปัจจุบัน 3)การสร้างกิจกรรม ให้มีการเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกิจกรรมในรูปแบบเทคโนโลยีเพื่อสะดวกและเป็นปัจจัยหลักของนักศึกษาใน ปัจจุบัน สอดคล้องเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 4) กระบวนการในการพัฒนา กิจกรรมใหม่ๆตระหนักถึง ความต้องการของนักศึกษาที่มีความต้องการในสถานการณ์ปัจจุบันสร้างทางเลือก กิจกรรมให้หลากหลายและทันสมัยต่อ สถานการณ์ปัจจุบัน อย่าให้กิจกรรมเข้าไปเข้ามา ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม 5) สร้างกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาในด้านคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ พัฒนางาน และเจตคติที่ดี เป็นกระบวนการที่สังเคราะห์ข้อดีของกระบวนการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แนวทางการพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาดูรับการกิจกรรมกับทักษะวิชาชีพและทักษะคนและสังคมของ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ จะต้องมทั้งทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) และทักษะคนและสังคม (Soft Skills) มีความสมดุลทั้งการเป็นคนเก่งและเป็นคนดี อย่างเหมาะสมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่มี ความโดดเด่นในการสร้าง “คนเก่ง” ทางวิชาชีพ (Hard Skills) โดยการเน้นความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Factors) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แนวทางการพัฒนานวัตกรรมกิจกรรมนักศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่สร้างการเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกัน ทั้งกิจกรรม รายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม โดยในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยอย่าง สม่าเสมอ

12. สรุป

ผู้วิจัยจึงเห็นว่า แนวทางในการพัฒนาหลักจริยธรรมแก่นักศึกษา ต้องคิดเริ่มจากการสร้างคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยบูรณาการให้กิจกรรมของนักศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบันในวิถีชีวิตได้ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาหลักจริยธรรมแก่นักศึกษา ผ่าน โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ใน





ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) จึงต้องการพัฒนาจากความเป็นตัวของตัวเองไปสู่ การพึ่งพาอาศัยกัน (Moving Through Autonomy Toward Interdependence) กลางคือ การที่นักศึกษาได้เรียนรู้ที่จะพอใจในตนเอง มีความรับผิดชอบในการบรรลุเป้าหมายที่ตนได้เลือกไว้ ไม่ถูกชักนำโดยความคิดเห็นของคนอื่น การพัฒนาในด้านนี้จะต้องนำไปสู่ความเป็นอิสระทั้งทางอารมณ์ และในด้านความต้องการความช่วยเหลือจากภายนอก และนำไปสู่การยอมรับการพึ่งพาอาศัยกันในขั้นต่อมา

13. ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ไปจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2) ควรจัดกิจกรรมในลักษณะที่ให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษาหรือผู้แทนนักศึกษาได้มีส่วนร่วม ออกแบบกิจกรรมโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบกิจกรรมที่ตรงต่อความต้องการของนักศึกษา

3) ควรจัดช่องทางการเข้าร่วมกิจกรรมให้เข้าถึงได้ง่ายไม่ซับซ้อน โดยการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของ infographic หรือคลิปวิดีโอ เพื่ออธิบายขั้นตอนการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างง่าย ๆ

4) ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมกับลักษณะการจัดกิจกรรมในแต่ละประเภทเพื่อ ให้ความทราบถึงความคิดเห็นและความต้องการในกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาเป็นแนวทางพัฒนาแผนงานพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล

2) ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนาเพื่อศึกษารูปแบบของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบกิจกรรมและลักษณะของการจัดกิจกรรมออนไลน์ของนักศึกษา

14. บรรณานุกรม

ฐิติพร พิชญกุล และคณะ. (2560). รูปแบบการพัฒนานักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2561.

นพลักษณ์ หนักแน่น. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของนิสิตนักศึกษาครูศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต ระหว่าง พ.ศ.2555-2564.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิจักษณา วงศาโรจน์. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่พึงประสงค์ : กรณีศึกษากรมกำลังทหารบก. การค้นคว้าอิสระ บธม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

พิพัฒน์ นนทนาธรณ์. 2553. การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร: การสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน: ปฐมบท = CSR. นนทบุรี : ริงค์ ปัยอนด์บุ๊คส์.





- ศิริศักดิ์ เงินไทย. (2555). นวัตกรรมในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา. สำนักพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
จังหวัดนครสวรรค์.
- สุนทร วงศ์ไวศยวรรณ. (2540). วัฒนธรรมองค์การ. : แนวคิดงานวิจัยและประสบการณ์. กรุงเทพฯ : โฟร์เพช.
- สมบัติ กุสุมาวดี. (2553). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การเพื่อความพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริพร มีผดุง. (2553). การพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
หน้า 207 – 224.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา: ยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (พ.ศ.2560-2564)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (2563). คู่มือชีวิตวิถีใหม่. สำนักงานกองทุน สนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ.
- อาณัติ แพทย์วงศ์. (2550). แนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์,
- Arthur W. Chickering & Reiser, L. (1993). Education and Identity. Higher and Adult
Education Series. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision
of Bloom’s taxonomy of educational objectives. New York: Addison Wesley Longman.
<http://wiwatmee.blogspot.com/2012/09/blooms-revised-taxonomy-in-2001.html>
<http://saranslive.blogspot.com/2010/01/blooms-taxonomy-revised.html>
- Bloom BS. 1956. Taxonomy of Education Objective. New York: David Mackey.

