แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

The Guidelines for Developing Executive Characteristics in the New Lifestyle Base Era According to the Sappurisdham 7 principles of School Administrators Suan Luang District Office Bangkok

ปรียาการย์ สิงห์ทอง[1]
Preeyakarn Singthong
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
Master of Education (Buddhist Educational Administration
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail. Preyakarn2523@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๓) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยแบบผสานวิธี คือ ๑) การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู จำนวน ๑๖๒ คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ๒) การวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๕ คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

๑. สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านทักษะความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และด้านวิสัยทัศน์

๒. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า ด้านธัมมัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักเหตุ ด้านอัตตัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักตน ด้านปริสัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม ด้านอัตถัญญุตา ด้านกาลัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักผล ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักบุคคล ด้านมัตตัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ๑) ด้านธัมมัญญุตา ผู้บริหารมีความรู้ในหลักการบริหารงาน ๔ ฝ่าย รู้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดทิศทางในการบริหารงานให้ชัดเจน ๒) ด้านอัตถัญญุตา ผู้บริหารต้องมีจุดหมายในการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อเป็นการนำทางให้ลูกน้องเดินไปสู่จุดหมายที่กำหนดได้ ๓) ด้านอัตตัญญุตา ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในตำแหน่งหน้าที่ของตน ๔) ด้านมัตตัญญุตา ผู้บริหารต้องรู้จักการบริหารจัดการกับเรื่องต่าง ๆ ให้เกิดความพอดี พอประมาณ ๕) ด้านกาลัญญุตา ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการปรับตัวและแก้ไขในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี ๖) ด้านปริสัญญุตา ผู้บริหารต้องมีความรู้และเข้าใจการอยู่ร่วมกันของชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน ๗) ด้านปุคคลัญญุตา ผู้บริหารจะต้องศึกษาและเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคลเพื่อจะได้ปฏิบัติตนกับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่, หลักสัปปุริสธรรม ๗

The purposes of this research were: 1. To study the characteristics of administrators in the era of the new way of life of school administrators. Suan Luang District Office Bangkok. Suan Luang District Office Bangkok. Suan Luang District Office Bangkok It is a mixed research method, namely quantitative research. Consists of distributing questionnaires to administrators and teachers. School in Suan Luang District Office Bangkok, 162 people. Data were analyzed using basic statistics, namely mean and standard deviation. Presented in the form of an accompanying table. and qualitative research It consisted of interviewing 5 key informants. Data were analyzed by content analysis.

The results showed that

1. Conditions of characteristics of administrators in the era of the new way of life of school administrators Overall, it was at the highest level. Executives must know how to adapt and be prepared for impacts and changes. personality Management is a good role model. Behave appropriately both inside and outside the educational institution. Leadership Executives

demonstrate leadership with generosity. vision Executives must promote and support their subordinates to advance, respectively.

2. Methods for developing characteristics according to the Seven Sappurisadhammas in the new way of life of school administrators Overall, it was at the highest level. Administrators must understand the principles of school management. selfish aspect Executives must be generous and selfless. Executives must have good relationship with everyone and the community. selfish aspect Executives must be committed. diligently trying to drive the policy towards the goal Kalanyuta side Executives must be able to solve problems promptly and on time. On the side of Pukkalaparoparanyuta Executives must pay attention to human resource management. Matter of Gratitude Executives must modify their plans to prepare for the changes appropriately.

3. Guidelines for the development of administrator characteristics in the new way of life based on the Seven Sappurisadhamma principles of educational institute administrators found that Executives must have knowledge in management principles and have a clear direction in administration. 2) Atthanyuta Administrators must have clear management goals in order to lead their subordinates to reach their specified goals. Executives must have knowledge and competence in their positions. Administrators must know how to manage various matters to achieve a reasonable and moderate level. 5) Kalanyuta aspect Executives must have the ability to adapt and correct in various situations well. Administrators must have knowledge and understanding of the coexistence of communities in order to achieve cooperation. Executives must study and learn the behavior of individuals in order to behave with other people properly and appropriately.

Keywords: Executive; Characteristics; the New Lifestyle; Era; the Sappurisdham 7 Principles

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อเกิดวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Coronavirus Disease2019: COVID - 19) ได้สร้างความวุ่นวายอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง รวมถึงการศึกษา ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญของมนุษย์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทำให้สถานศึกษาได้ถูกสั่งปิด เพื่อลดการ

แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงคุ้นชินกับกิจวัตรและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ชีวิตฐานวิถีชีวิตใหม่ที่เรียกว่า “New Normal” (ฐานวิถีชีวิตใหม่) ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะธำรงรักษาวิถีดั้งเดิม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, ๒๕๖๓) ในการจัดการเรียนการสอนเกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย หลายประเทศใช้วิธีการสอนทางไกล ไม่ว่าจะเป็นการสอนออนไลน์ผ่าน Massive Open Online Courseware (MOOC) หรือ แอปพลิเคชั่นที่ช่วยให้ครูสอนในห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) หรือใช้การถ่ายทอดการสอนผ่านสัญญาณโทรทัศน์ เพื่อให้เด็กเรียนต่อที่บ้านได้ขณะปิดโรงเรียน แต่การใช้วิธีดังกล่าวทำให้เด็กบางกลุ่มโดยเฉพาะเด็กในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเสียเปรียบ เพราะไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลที่บ้านนอกจากนี้ ในการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่ การเรียนที่บ้านจึงเป็นการผลักภาระให้ผู้ปกครอง อาจทำให้เหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดแนว นโยบายการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-๑๙ ตามแนวคิด “การเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ในทุกระดับชั้นและทุกประเภทการศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ในช่วงก่อนที่การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ จะทวีความรุนแรงขึ้น ซึ่งเป็นช่วงของผู้นำ องค์การส่วนใหญ่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ยุคใหม่ (New Economic Era) กับการบริหารงานในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่ทวีการแข่งขันสูงก่อให้เกิดภาวการณ์ทางด้าน เศรษฐกิจที่ชะลอตัว และด้วยอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการสมัยใหม่ และ เทคโนโลยีที่เติบโตอย่างรวดเร็วส่งผลให้ผู้นำองค์การ ต่างต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาองค์กรธุรกิจของตน ให้อยู่รอด (ธเนศ ยุคันตวนิชชัย, (๒๕๖๐) : ๔๘-๖๗) จนกระทั่งเมื่อเข้าสู่ช่วงปลาย พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาได้เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ อย่างรวดเร็วไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก นอกจากส่งผลกระทบต่อ เศรษฐกิจยังส่งผลต่อการปรับตัวของผู้นำองค์การและการดำรงชีวิต ของผู้คนไปสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่ (มาลี บุญศิริพันธ์, (๒๕๖๔) การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงมีความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบใหม่ ผู้บริหารมีความจำเป็นต้องกระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การปฏิบัติงานให้ดีขึ้น จึงต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำ เข้ามาบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษา

ให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เมื่อเกิดภาวะวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ต้องปิดการเรียนการสอนลงอย่างกระทันหัน เพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงทำให้สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๕ On ได้แก่ ๑. การเรียนการสอนแบบ Online ๒. การเรียนการสอนแบบ On hand ๓. การเรียนการสอนแบบ On air ๔. การจัดการเรียนการสอนแบบ On site และ ๕. การเรียนการสอนแบบ On demand (นรรัชต์ ฝันเชียร, (๒๕๖๔) เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินการต่อได้ แต่พบปัญหาด้านความพร้อมทางการเรียนในรูปแบบออนไลน์ เช่น ครอบครัวของเด็กมีฐานะยากจน ไม่มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่บ้านไม่มีอินเตอร์เน็ต ไม่มีสมาร์ทโฟน สภาพแวดล้อมและสังคมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนทางออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ทักษะความเป็นผู้นำการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวางแผนรับมือต่อเหตุการณ์ การตัดสินใจการดำเนินการ และต้องหาวิธีการแก้ปัญหาให้ชุมชนและสถานศึกษาที่เป็นรากฐานของความปลอดภัย ให้ปลอดภัยจากภาวะวิกฤต อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับความพร้อมของ นักเรียน ครู สถานศึกษา สัญญาอินเตอร์เน็ต โปรแกรมสำเร็จรูป และเนื้อหาของบทเรียน จึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และรองรับสถานการณ์ภาวะวิกฤตฉุกเฉินที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

คุณธรรมและจริยธรรมจึงถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้บริหารที่ดี หากผู้บริหารขาดคุณธรรมและจริยธรรม ย่อมจะทำให้ผู้บริหารนั้นขาดความชอบทำในการปฏิบัติหน้าที่ มองข้ามความหมายของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข (พระมหาสุวิทย์ ปัญญาดิษฐ์, (๒๕๕๖) (กรกฎาคม-ธันวาคม) : ๒๘-๒๙) การใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการก็ถือได้ว่าเป็นทางเลือกหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาได้ ซึ่งหลักธรรมมีให้ผู้บริหารได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมในทุกเรื่องไม่ว่าในเรื่องการบริหารงาน หลักธรรมที่ประยุกต์ใช้เป็นรากฐานคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ดี ได้แก่ สัปปุริสธรรม ๗ เป็นธรรมของสัตบุรุษคุณสมบัติของคนดี ธรรมของผู้ดี มีข้อธรรม ๗ ข้อ คือ ๑) ธัมมัญญุตา ความรู้จักธรรม รู้หลักหรือรู้จักเหตุ ๒) อัตถัญญุตา ความรู้จักอรรถ รู้ความมุ่งหมายหรือรู้จักผล ๓) อัตตัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักตน ๔) มัตตัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ๕) กาลัญญุตา ความรู้จักกาล คือรู้กาลเวลาอันเหมาะสม ๖) ปริสัญญุตา ความรู้จักชุมชนและรู้จักที่ประชุม รู้กิริยาที่จะประพฤติต่อชุมชนนั้น ๆ ๗) ปุคคลัญญุตา ความรู้จักบุคคล ผู้บริหารการศึกษาควรยึดหลักสัปปุริสธรรม ๗ เพื่อการครองตนประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ (วรภาส ประสมสุขและนิพนธ์ กินาวงศ์, (๒๕๕๐) (พฤศจิกายน ๒๕๔๙-มีนาคม): ๗๖) การปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งต่อการบริหารงานในองค์การเป็นอย่างมาก เพราะสามารถสร้างศรัทธา การยอมรับนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และคนในสังคม อีกทั้ง ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน สามารถจูงใจให้ผู้บังคับบัญชายินดีปฏิบัติงานด้วย

ความเต็มใจ และเต็มความสามารถ จนเกิดความสามัคคี รักใคร่ ปรองดอง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ ประสิทธิภาพของการบริหารงานบุคคลและประสิทธิผลของสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นหลัก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐาน วิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ๑) ความเป็นผู้รู้จักเหตุ ๒) ความเป็นผู้รู้จักผล ๓) ความเป็นผู้รู้จักตน ๔) ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ๕) ความรู้จักกาล ๖) ความรู้จักชุมชน ๗) ความรู้จักบุคคล เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๓. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๓. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๘๔ คน จากจำนวน ๘ โรงเรียน

๒. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารถานศึกษาและครู สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยวิธีสุ่มเลือกหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาศ อังศุโชต และอัจฉรา ชำนิประศาสน์, (๒๕๕๕): ๒๖๔) ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๖๒ คน เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗

ตารางที่ ๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครู

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
๑	วัดปากบ่อ	๖๙	๔๐
๒	นาคนาวาอุปถัมภ์	๖๑	๓๕
๓	มัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์	๕๖	๓๒
๔	สุเหร่าใหม่	๒๖	๑๕
๕	วัดใต้ (ราษฎรนิรมิต)	๒๑	๑๑
๖	คลองกลันตัน (มีสุวรรณ์อนุสรณ์)	๒๕	๑๕
๗	หัวหมาก	๑๕	๘
๘	วัดทองใน	๑๑	๖
รวม		๒๘๔	๑๖๒

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. เครื่องมือที่ใช้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น ๔ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครเป็นแบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของลิเกิร์ท (Likert) (Likert, Rensis, (๑๙๖๗) : ๙๐-๙๕. โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนัก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑.ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ ตำรา วารสาร บทความวิจัย และงานเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับ

๑.๑ ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๑.๒ ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๒. ยื่นคำร้องแบบคำร้องทั่วไป (บ.ฑ ๖) ต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา เพื่อขอหนังสืออนุญาตเชิญ

๑. บันทึกข้อความและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

๒. หนังสือขออนุญาตทดสอบเครื่องมือวิจัย (Try Out)

๓. หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามเป็น Google Form ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน ๑๖๒ คน

๔. หนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

๑) ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

๓) ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

๒. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

๓. การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๔.๑ ร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านเพศ อายุ ตำแหน่งการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๔๕	๒๗.๘๐
หญิง	๑๑๗	๗๒.๒๐
รวม	**๑๖๒**	**๑๐๐.๐๐**
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๕	๓.๑
๒๖ - ๓๐ ปี	๒๔	๑๔.๘
๓๑ - ๓๕ ปี	๒๕	๑๕.๔
๓๖ - ๔๐ ปี	๑๙	๑๑.๗
๔๑ ปี ขึ้นไป	๘๙	๕๔.๙
รวม	**๑๖๒**	**๑๐๐.๐๐**
๓. ตำแหน่งการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๖	๙.๙
ครูผู้สอน	๑๔๖	๙๐.๑
รวม	**๑๖๒**	**๑๐๐.๐๐**
๔. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๙๓	๕๗.๔
ปริญญาโท	๖๙	๔๒.๖
รวม	**๑๖๒**	**๑๐๐.๐๐**

๕. ประสบการณ์สอน		
๑ - ๕ ปี	๒๖	๑๖
๖ - ๑๕ ปี	๗๕	๔๖.๓
๑๖ - ๒๕ ปี	๕๘	๓๕.๘
๒๖ ปี ขึ้นไป	๓	๑.๙
รวม	**๑๖๒**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน เพศ พบว่า ผู้บริหารและครู เป็นเพศชาย จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒ อายุ พบว่า ผู้บริหารและครู มีอายุ ๔๑ ปี ขึ้นไป จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙ มีอายุ ๓๖-๔๐ ปี จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗ มีอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔ มีอายุ ๒๖ - ๓๐ ปี จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘ และมีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑ ตำแหน่งการปฏิบัติงาน พบว่า เป็นครู จำนวน ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ และเป็นผู้บริหาร จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙ ระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครู จบการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔ จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖ ประสบการณ์สอน พบว่า ผู้บริหารและครู มีประสบการณ์สอน ๖-๑๕ ปี จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓ มีประสบการณ์สอน ๑๖-๒๕ ปี จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘ มีประสบการณ์สอน ๑-๕ ปี จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ และมีประสบการณ์ทำงาน ๒๖ ปี ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและคณะครู สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

ข้อที่	สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ด้านภาวะผู้นำ	๔.๕๒	๐.๐๑	มากที่สุด	๓
๒	ด้านบุคลิกภาพ	๔.๕๓	๐.๐๐	มากที่สุด	๒
๓	ด้านทักษะความสามารถ	๔.๕๖	๐.๐๑	มากที่สุด	๑
๔	ด้านวิสัยทัศน์	๔.๔๖	๐.๐๒	มาก	๔
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๒**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๒ ผู้บริหารและครู สำนักเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑๓ ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ และด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
ด้านภาวะผู้นำ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องมีทักษะกระบวนการบริหาร เพื่อทำให้การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	๔.๕๒	๐.๕๑	มากที่สุด	๓
๒	ผู้บริหารต้องมีความสามารถปรับตัวและเตรียมความพร้อมเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นได้เร็ว	๔.๕๑	๐.๕๓	มากที่สุด	๔
๓	ผู้บริหารจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	๔.๔๙	๐.๕๔	มาก	๕
๔	ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการกับงานทุกงาน	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๕	ผู้บริหารต้องกำหนดทิศทางและนโยบายการศึกษารวมทั้งการพัฒนาระบบการศึกษา	๔.๕๕	๐.๕๔	มากที่สุด	๒
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๒**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๓ ผู้บริหารและครู สำนักเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาจัดการกับงานทุกงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องกำหนดทิศทางและนโยบายการศึกษารวมทั้งการพัฒนาระบบการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ผู้บริหารต้องมีทักษะกระบวนการบริหาร เพื่อทำให้การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ ผู้บริหารต้องมีความสามารถปรับตัวและเตรียม

ความพร้อมเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นได้เร็ว ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้รู้สึกอบอุ่น	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๒	ผู้บริหารต้องมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน เพื่อให้งานออกมาดีที่สุด คิดถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๓	ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และตลอดเวลา	๔.๕๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๔	ผู้บริหารต้องมีความอดทนต่อภาวะกดดัน ความมั่นใจในตนเองความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และการยึดมั่นในหลักคุณธรรม	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด	๔
๕	ผู้บริหารต้องเป็นผู้ผลักดัน กระตุ้นการพัฒนางานออกมาในรูปแบบพฤติกรรมอันดีงาม	๔.๔๘	๐.๕๐	มากที่สุด	๕
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๓**	**๐.๐๐**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๔ ผู้บริหารและครู สำนักเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน เพื่อให้งานออกมาดีที่สุด คิดถึงประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้รู้สึกอบอุ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องมีความอดทนต่อภาวะกดดัน ความมั่นใจในตนเองความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และการยึดมั่นในหลักคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ผลักดัน กระตุ้นการพัฒนางานออกมาในรูปแบบพฤติกรรมอันดีงาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ด้านทักษะความสามารถ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม	๔.๕๗	๐.๕๑	มากที่สุด	๒
๒	ผู้บริหารต้องมีทักษะในการสื่อสาร เป็นนักประสานงานที่ดี	๔.๕๔	๐.๕๔	มากที่สุด	๕
๓	ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และความสามารถทางปัญญา	๔.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด	๓
๔	ผู้บริหารต้องคิดสร้างสรรค์ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๗	๐.๕๔	มากที่สุด	๑
๕	ผู้บริหารต้องมีนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในสถานศึกษา	๔.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด	๔
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๖**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๕ ผู้บริหารและครู สำนักเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านทักษะความสามารถ โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องคิดสร้างสรรค์ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ผู้บริหารต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ และความสามารถทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ผู้บริหารต้องมีนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องมีทักษะในการสื่อสาร เป็นนักประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ด้านวิสัยทัศน์

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี	๔.๔๓	๐.๕๔	มาก	๔
๒	ผู้บริหารต้องสามารถอธิบายถึงเหตุผลและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้	๔.๔๑	๐.๕๕	มาก	๕
๓	ผู้บริหารต้องสร้างแรงศรัทธา และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความสุขของบุคลากร	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก	๒
๔	ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	๔.๔๙	๐.๕๑	มาก	๑
๕	ผู้บริหารต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ อันจะส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม	๔.๔๖	๐.๕๒	มาก	๓
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๒**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๖ ผู้บริหารและครู สำนักเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้ใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ ผู้บริหารต้องสร้างแรงศรัทธาและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความสุขของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ อันจะส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๒ ผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องสามารถอธิบายถึงเหตุผลและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

เป็นการศึกษาข้อมูลทางสถิติในกรณีผู้บริหารและครูตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตาม

หลักสัปปุริสธรรม ๗ จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ๑๖๒ คน โดยใช้ค่าสถิติเบื้องต้น และใช้สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ด้านที่	วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ	๔.๕๔	๐.๐๑	มากที่สุด	๑
๒	ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล	๔.๕๑	๐.๐๑	มากที่สุด	๔
๓	ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน	๔.๕๓	๐.๐๑	มากที่สุด	๒
๔	ด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ	๔.๔๙	๐.๐๒	มาก	๗
๕	ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา	๔.๕๐	๐.๐๑	มากที่สุด	๕
๖	ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม	๔.๕๒	๐.๐๑	มากที่สุด	๓
๗	ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล	๔.๕๐	๐.๐๑	มากที่สุด	๖
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๑**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๗ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ และด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารอย่างเป็นขั้นเป็นตอน	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๒	ผู้บริหารต้องพัฒนาองค์ความรู้ รู้หลักการ รู้งาน รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด	๔
๓	ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	๔.๕๒	๐.๕๓	มากที่สุด	๕
๔	ผู้บริหารต้องนำนโยบายต่าง ๆ มาวางแผนการดำเนินการและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๕	ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ รู้หลักการ รู้กฎกติกา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	๔.๕๔	๐.๕๒	มากที่สุด	๒
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๔**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารเป็นขั้นเป็นตอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ รู้หลักการ รู้กฎกติกา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๒ ผู้บริหารต้องนำนโยบายต่าง ๆ มาวางแผนการดำเนินการและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องพัฒนาองค์ความรู้ รู้หลักการ รู้งาน รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา โดยยึดผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก	๔.๕๐	๐.๕๖	มากที่สุด	๓
๒	ผู้บริหารต้องบริหารงานโดยยึดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์	๔.๔๙	๐.๕๓	มาก	๕
๓	ผู้บริหารต้องบริหารจัดการตามเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามบริบท	๔.๕๒	๐.๕๔	มากที่สุด	๑
๔	ผู้บริหารต้องรู้จักเป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมายในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ	๔.๕๒	๐.๕๑	มากที่สุด	๒
๕	ผู้บริหารต้องมีความชัดเจน สามารถวิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาได้อย่างถูกต้อง	๔.๕๐	๐.๕๔	มากที่สุด	๔
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๑**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องบริหารจัดการตามเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามบริบท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ผู้บริหารต้องรู้จักเป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมายในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา โดยยึดผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖ ผู้บริหารต้องมีความชัดเจน สามารถวิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องบริหารงานโดยยึดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง

กรุงเทพมหานคร ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาระบบงาน	๔.๕๑	๐.๕๓	มากที่สุด	๕
๒	ผู้บริหารต้องรู้จักวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อจำกัดเพื่อการดำเนินงานต่าง ๆ	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๓	ผู้บริหารต้องอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ กล้าตัดสินใจ ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	๔.๕๒	๐.๕๑	มากที่สุด	๔
๔	ผู้บริหารต้องผู้บริหารควรฝึกฝนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์	๔.๕๒	๐.๕๓	มากที่สุด	๒
๕	ผู้บริหารต้องมีความพร้อม ความถนัด มีสติปัญญา มีความสามารถพัฒนาตนเองตลอดเวลา	๔.๕๒	๐.๕๓	มากที่สุด	๓
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๓**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องรู้จักวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อจำกัดเพื่อการดำเนินงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องผู้บริหารควรฝึกฝนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ผู้บริหารต้องมีความพร้อม ความถนัด มีสติปัญญา มีความสามารถพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ผู้บริหารต้องอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ กล้าตัดสินใจ ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาระบบงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องวางแผนกำหนดนโยบายบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๕๐	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๒	ผู้บริหารต้องรู้จักความพอดีพอเหมาะพอควรแก่ภาวะและสถานการณ์	๔.๔๙	๐.๕๕	มาก	๓
๓	ผู้บริหารต้องยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๔๘	๐.๕๐	มาก	๕
๔	ผู้บริหารต้องรู้จักขอบเขต ความพอเหมาะที่จะทำเรื่องต่าง ๆ	๔.๔๙	๐.๕๔	มาก	๔
๕	ผู้บริหารต้องนำหลักความเป็นผู้รู้จักประมาณ มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน	๔.๕๑	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๔๙**	**๐.๐๒**	**มาก**	

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องนำหลักความเป็นผู้รู้จักประมาณมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องวางแผนกำหนดนโยบายบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องรู้จักความพอดีพอเหมาะพอควรแก่ภาวะและสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕ ผู้บริหารต้องรู้จักขอบเขตความพอเหมาะที่จะทำเรื่องต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องจัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการตามระยะเวลาที่กำหนดตามลำดับความสำคัญ	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก	๓
๒	ผู้บริหารต้องรู้จักคุณค่าของเวลา รู้เวลาที่เหมาะสม รู้เวลาใดความทำก่อนทำหลัง	๔.๔๘	๐.๕๓	มาก	๔
๓	ผู้บริหารต้องจัดทำนโยบายหรือโครงการให้เหมาะสมกับระยะเวลา	๔.๕๐	๐.๕๓	มากที่สุด	๒
๔	ผู้บริหารต้องวางแผนและลำดับความสำคัญของงาน ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วทันเวลา	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๕	ผู้บริหารต้องวางแผนระยะเวลาของการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์	๔.๔๘	๐.๕๓	มาก	๕
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๐**	**๐.๐๑๓**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องวางแผนและลำดับความสำคัญของงาน หรือการแก้ปัญหาก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วทันเวลา สามารถบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องจัดทำนโยบายหรือโครงการให้เหมาะสมกับระยะเวลา จัดเรื่องตามลำดับความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ผู้บริหารต้องจัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการตามระยะเวลาที่กำหนดตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทันต่อเหตุการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องรู้จักคุณค่าของเวลา รู้เวลาที่เหมาะสม รู้เวลาใดความทำก่อนทำหลัง หรือไม่ควรทำอะไร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องวางแผนระยะเวลาของการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ แก้ไขปัญหาสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นักประสานงานที่ดี	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๒	ผู้บริหารจะต้องรู้จักภาวะและฐานนิสัยใจคอ บุคคลในชุมชนสังคมนั้น ๆ ให้ถูกต้อง	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๓	ผู้บริหารต้องประสานงานกับทุกองค์กรทุกภาคส่วนให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม	๔.๕๑	๐.๕๔	มากที่สุด	๓
๔	ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร	๔.๕๐	๐.๕๓	มากที่สุด	๔
๕	ผู้บริหารต้องเป็นผู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ สังคมชุมชน สามารถร่วมงานกับชุมชนได้	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก	๕
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๒**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นักประสานงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารจะต้องรู้จักภาวะและฐานนิสัยใจคอ บุคคลในชุมชนสังคมนั้น ๆ ให้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องประสานงานกับทุกองค์กรภาคส่วนให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ทันโลกทันเหตุการณ์ สังคม ชุมชน สามารถร่วมงานกับชุมชนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล

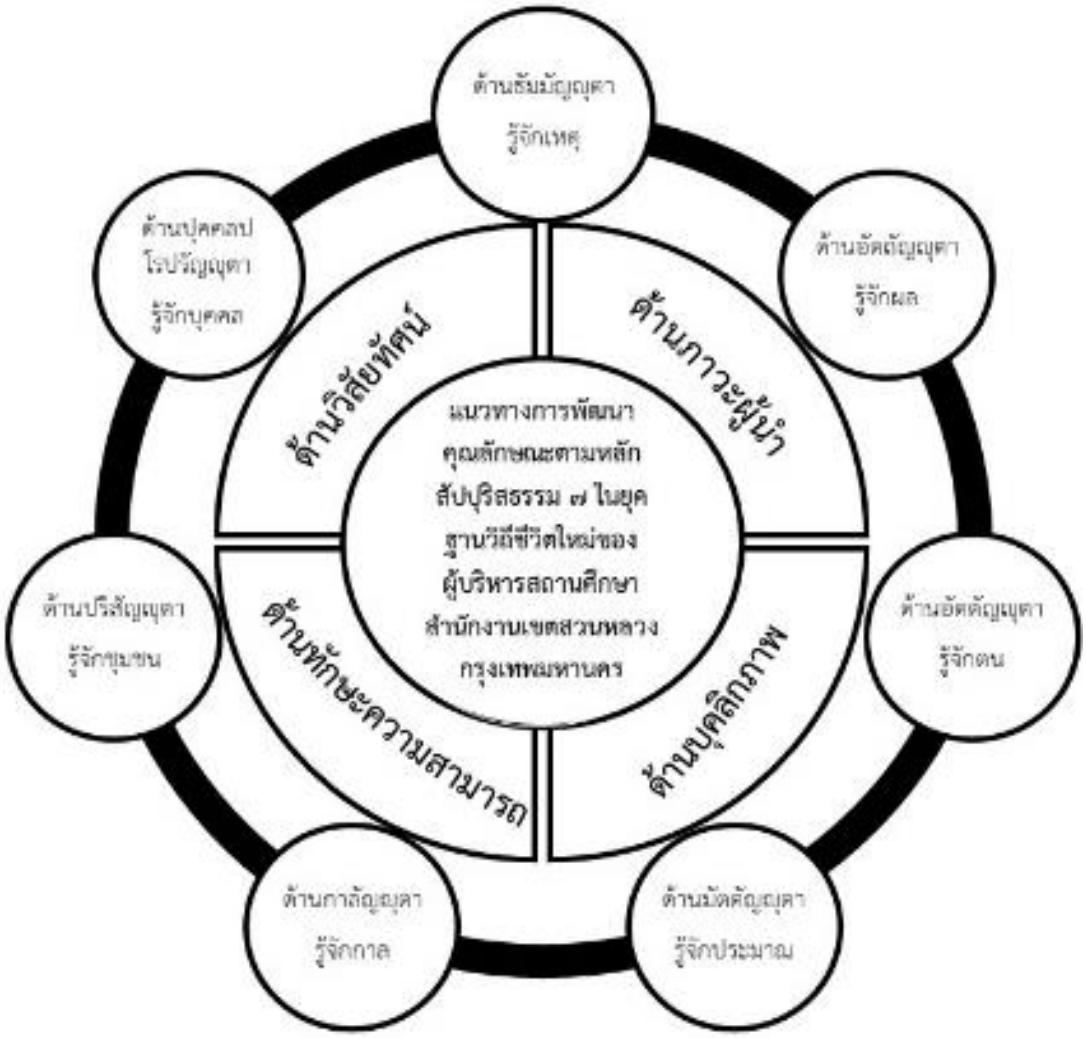
ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑	ผู้บริหารต้องรู้จักบุคคล ความแตกต่างของ แต่ละบุคคลในด้านต่าง ๆ	๔.๔๘	๐.๕๑	มาก	๕
๒	ผู้บริหารต้องสามารถจัดการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก	๔
๓	ผู้บริหารจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจและรู้จักผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๔๙	๐.๕๓	มาก	๓
๔	ผู้บริหารต้องส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานและหน้าที่	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๕	ผู้บริหารต้องสนับสนุนผู้ร่วมงานพร้อมทั้งปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม	๔.๕๓	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
ค่าเฉลี่ยของภาพรวม		**๔.๕๐**	**๐.๐๑**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๔.๑๘ ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารต้องสนับสนุนผู้ร่วมงานพร้อมทั้งปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารต้องส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานและหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ผู้บริหารจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจและรู้จักผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ ผู้บริหารต้องสามารถจัดการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารต้องรู้จักบุคคล ความแตกต่างของ แต่ละบุคคลในด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการสัมภาษณ์วิธีการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ผลการสัมภาษณ์วิธีการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ ๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ ๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดใต้ (ราษฎรนิรมิต) ๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดทองใน ๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดปากบ่อ

๕. องค์ความรู้จากการวิจัย



๖. อภิปรายผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

๑.๑ ด้านภาวะผู้นำ พบว่า สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๑.๒ ด้านบุคลิกภาพ พบว่า สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๑.๓ ด้านทักษะความสามารถ พบว่า สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ๑) ผู้บริหารต้องคิดสร้างสรรค์ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้บรรลุ

ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้บริหารต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด

๑.๔ ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๒. ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

๒.๑ ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด **๒.๒ ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล** พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด **๒.๓ ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน** พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๒.๔ ด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๒.๕ ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๒.๖ ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชน และสังคม พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตาม หลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๒.๗ ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด

๓. ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล และด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ๗ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗

๖. สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ ๑) เพื่อศึกษาสภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๓) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ

ผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ๑. สภาพคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านทักษะความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และด้านวิสัยทัศน์ ๒. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า ด้านธัมมัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักเหตุ ด้านอัตตัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักตน ด้านปริสัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม ด้านอัตถัญญุตา ด้านกาลัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักผล ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักบุคคล ด้านมัตตัญญุตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ๓. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ๑) ด้านธัมมัญญุตา ผู้บริหารมีความรู้ในหลักการบริหารงาน ๔ ฝ่าย รู้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดทิศทางในการบริหารงานให้ชัดเจน ๒) ด้านอัตถัญญุตา ผู้บริหารต้องมีจุดหมายในการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อเป็นการนำทางให้ลูกน้องเดินไปสู่จุดหมายที่กำหนดได้ ๓) ด้านอัตตัญญุตา ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในตำแหน่งหน้าที่ของตน ๔) ด้านมัตตัญญุตา ผู้บริหารต้องรู้จักการบริหารจัดการกับเรื่องต่าง ๆ ให้เกิดความพอดี พอประมาณ ๕) ด้านกาลัญญุตา ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการปรับตัวและแก้ไขในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี ๖) ด้านปริสัญญุตา ผู้บริหารต้องมีความรู้และเข้าใจการอยู่ร่วมกันของชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน ๗) ด้านปุคคลัญญุตา ผู้บริหารจะต้องศึกษาและเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคลเพื่อจะได้ปฏิบัติตนกับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๗. ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. ด้านธัมมัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ ๒. ด้านอัตถัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักผล
๓. ด้านอัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักตน ๔. ด้านมัตตัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณ
๕. ด้านกาลัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา ๖. ด้านปริสัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชน
๗. ด้านปุคคลปโรปรัญญุตา : ความเป็นผู้รู้จักบุคคล

๒. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ควรศึกษาเรื่องภาวะผู้นำตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๒. ควรศึกษาเรื่องภาวะผู้นำตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียนในสำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๓. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักพุทธธรรม

๗. เอกสารอ้างอิง

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาศ อังศุโชต และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (๒๕๕๕). **สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้** SPSS. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

ธเนศ ยุคันตวนิชชัย. (๒๕๖๐). (มกราคม-มิถุนายน). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในเศรษฐกิจยุคใหม่. **วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์**: ๔๘-๖๗.

พระมหาสุวิทย์ ปัญญาดิษฐ์. (๒๕๕๖) (กรกฎาคม-ธันวาคม). การบริหารตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑. **วารสารวิชาการราชภัฏตะวันตก**: ๒๘-๒๙.

นรรัชต์ ฝันเชียร. (๒๕๖๔). เจาะลึกการเรียนรู้ ๕ ON ในช่วงโควิด-๑๙ ON ไหนเหมาะกับใคร. ออนไลน์, แหล่งที่มา: https://www.trueplookpanya.com/blog/content/89237/-teaarteduteaart.

มาลี บุญศิริพันธ์.(๒๕๖๔). รู้จัก "NewNormal" ฉบับราชบัณฑิตยสภา.ออนไลน์. แหล่งที่มา: https://news.thaipbs.or.th/content/292126.

สุภาภรณ์ พรหมบุตร. New normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://dsp.dip.go.th/, ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓.

Likert, Rensis. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale**. in Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbeic, Matin. Ed, New York: Wiley & Son : 90-95.