แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

Guidelines for the Development of Executive Leadership in the Digital Era According to the Four Noble Truths of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5, Klong Luang District, Pathum Thani Province

ว่าที่ ร.ต.หญิงชนัฐฌา รอดเจริญ[1]
Acting 2 Lt Chanatcha Rotcharoen
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
Master of Education (Buddhist Educational Administration
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail. chanatrod60@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๒. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๓. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยแบบผสานวิธี กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู จำนวน ๑๖๒ คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ภาพรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา ได้แก่ ด้านสร้างและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ มี และด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพตามลำดับ

๒. ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผู้บริหารควรนำหลัก อริสัจ ๔ มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและกำหนดทิศทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา พัฒนาตนเองให้มีทักษะและเกิดความชำนาญในการใช้เทคโลยีอยู่เสมอ และมีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรนำเครื่องมือที่มีอยู่หรือรอบตัวเอามาใช้ประโยชน์และคุ้มค่าและประหยัดทรัพยากรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีจนเกิดความเชี่ยวชาญ และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านเทคโนโลยี

๓. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบูรณาการเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเอื้อต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ สร้างและพัฒนาการกำกับติดตาม การตรวจสอบแผน เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้เกิดสังคมดิจิทัล โดยยึดหลัก อริยสัจ ๔ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และซ่อมบำรุง เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความจำเป็น สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการสร้างแนวทางและบริการใหม่ๆ ปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ ทันต่อเหตุการณ์สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีจนเกิดความเชี่ยวชาญ และสนับสนุนบุคลากรให้เข้าร่วมการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหาร, ยุคดิจิทัล, หลักอริยสัจ ๔

Abstract

The objectives of this research are: 1) to study the state of leadership in the digital era of school administrators of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5, 2) to study methods for developing the leadership in the digital era according to the Four Noble Truths of school administrators of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5, and 3) to propose the guidelines of developing the leadership in the digital era according to the Four Noble Truths of school administrators of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5 in Khlong Luang district of Pathum Thani province. The mixed research methods were used in the study. The quantitative data were collected by questionnaires from 162 samples and analyzed by percentage, mean and standard deviation. The qualitative data were collected by in-depth interviews with 5 experts and then analyzed by content analysis.

The research results were found that:

1. The state of leadership in the digital era of school administrators of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5 was at a high level overall. In details by descending order, the highest level was on promoting the use of information technology, followed by building and adjusting the vision to the digital era, opening to new knowledge for intellectual society, creating innovations and services, and developing skills for professional respectively.

2. The methods for developing the leadership in the digital era according to the Four Noble Truths of school administrators of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5 are as follows: the school administrators should apply the principles of the Four Noble Truths in work by analyzing problems and setting work-guidelines (Dukkha), opening for teachers’ idea and opinion for adjusting the new vision (Samudaya), encouraging and supporting school personnel to have training course in innovations and technology (Nirodha), and building learning network with other schools (Magga).

3. The guidelines of developing the leadership in the digital era according to the Four Noble Truths of school administrators of the Educational Management Efficiency Promotion Network Group 5 in Khlong Luang district of Pathum Thani province are as follows:

the school administrators should set development plan and direction of technology use in work (Dukka), open for teachers and schools personnel to raise fund for technology development (Samudaya), send the school personnel to attend training in technology and modern skills (Nirodha), and build educational network with other schools and external organizations(Magga).

Keywords: Executive Leadership, Digital Age, Four Noble Truths

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะแห่งอนาคต เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปด้วยสิ่งท้าทายและปัญหา รวมทั้งโอกาสและสิ่งที่เป็นไปได้ใหม่ๆน่าตื่นเต้น ให้ผู้เรียนได้เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เป็นจริงและไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน ให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้ประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ เพื่ออนาคตสำหรับการศึกษาทุกระดับ โดยผู้สอน นักวิชาการ และผู้บริหารต่างต้องร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมมาช่วยในการบริหาร และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การเรียนการสอนยุคใหม่ หรือ ยุค ๔.๐ ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์การ คือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่จะสามารถพาองค์การไปสู่เป้าหมาย ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานให้สัมฤทธิ์ผลความสำเร็จในผลงานมี ส่วนสัมพันธ์กับความสามารถของผู้บริหารหรือภาวะผู้นำเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าหน่วยงานนั้นมีลักษณะการ ปฏิบัติงานอย่างไร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุดที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในความเป็นผู้นำ บริหารงานให้บุคลากรที่มีอยู่ ช่วยกันทำงานและรู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย (สุวรรณา เทพประสิทธิ์, ๒๕๕๕: ๙๘) ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มนุษย์ทุกคนที่อาศัยอยู่ภายใต้ความก้าวล้ำแห่งเทคโนโลยี ต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดความทัดเทียม ความทันสมัย และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สังคมทุกสังคมถูกเชื่อมโยงเป็นสังคม เดียวกัน และเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร (ประเวศน์ วะสี, ๒๕๔๐ : ๒๓) สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้ เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน นักเรียนในปัจจุบัน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยเป็นคนรุ่นใหม่ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยี

ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสาระสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับ (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้ง ด้านบริหารและด้านวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้นำว่าต้องเป็นผู้ที่รู้จักการรักษาสมดุลของ บทบาทในการมุ่งงาน (Task -oriented) เน้นการบรรลุเป้าหมาย จัดวางโครงสร้างวิธีการทำงาน และ บทบาทในการมุ่งเน้นพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน (People -oriented) ผู้บริหารที่ดีได้ผู้นำที่ดีนั้น ยังต้องมีภาวะผู้นำ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐: ๙๑)

จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม จะประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดีในระดับปฏิบัติการหรือในระดับสถานศึกษานั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ ของภาวะผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาด้วย โดยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา ควรเป็นสิ่งที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกสบาย เป็นการประหยัดทรัพยากรโดยการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาน้อย แต่คุ้มค่า และสร้างความน่าสนใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัลถือเป็นเครื่องมือและวิธีการสำคัญในการทำงานในยุคดิจิทัล โดยนัยหนึ่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนในยุคดิจิทัลกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ทันต่อกระแส การเปลี่ยนแปลงของชาติและสังคมโลก (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๑: ๑) ผู้บริหารนอกจากจะมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแล้ว การดำเนินตามหลักอิทธิบาท ๔ ซึ่งเป็นหลักธรรมแห่งความสำเร็จ มาใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ๑) ด้านฉันทะ ผู้บริหารพอใจรักใคร่ในการบริหาร ทุกด้านอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนางานพร้อมกัน ในทุก ๆ ด้าน ๒) ด้านวิริยะผู้บริหารควรแสดงภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ ได้ทุกสถานการณ์ เป็นหลักปฏิบัติที่ช่วยให้ มีความสามารถในการเผชิญปัญหา และอุปสรรคในการทำงานได้เป็นอย่างดีสามารถนิเทศแนะนำผู้ร่วมงานได้ ๓) ด้านจิตตะ ผู้บริหาร ควรเอาใจใส่

ติดตามการทำงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้งานบรรลุ เป้าหมาย และ ๔) ด้านวิมังสา ผู้บริหารควรพิจารณาไตร่ตรองในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค ในการทำงานอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งประเมินผลงานซึ่งเป็นหลักปฏิบัติที่ช่วยเอาชนะปัญหา และอุปสรรคในการทำงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ผอบทอง สุจินพรัหม, ๒๕๕๙: ๑๐๒)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการศึกษาข้อมูลจากภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเพิ่มศักยภาพของการศึกษาควบคู่กับคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง-ดี-มีสุข เพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๒. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลัก อริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๓. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๓. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรที่ใช้ในศึกษาข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มี ๒ กลุ่ม คือ ๑) ผู้บริหาร ๒) ครูจำนวน ๒๘๐ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มี ๒ กลุ่ม คือ ๑) ผู้บริหาร ๒) ครู จำนวน ๑๖๒ คน

๒.๑ ทำการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง และได้ประชากรกลุ่มตัวอย่างมีขนาดแต่ละโรงเรียนไม่เท่ากัน จึงใช้วิธีการสุ่มขนาดตัวอย่างตามตารางเปรียบเทียบของเครซี่ และมอร์แกน ดังตารางที่ ดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามผู้บริหาร และครู

	ตำแหน่ง	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
		ผู้บริหารและครู	ผู้บริหารและครู
๑.	ผู้บริหาร	๑๘	๑๑
๒.	ครู	๒๖๒	๑๕๑
	รวมจำนวน (คน)	๒๘๐	๑๖๒

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. ศึกษาหลักการเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๒. กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

๓. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือวิจัย โดยขอคำปรึกษาจากกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔. สร้างเครื่องมือ ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย และนำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัย ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕.ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยพร้อมกับแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง

๓. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและได้รับความช่วยเหลือ จากผู้บริหารและคณะครูช่วยในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการบันทึกคะแนนแต่ละข้อของแต่ละคนลงในแบบลงรหัส (Coding Form)

๒. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

๓. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ ๔.๑ ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู ตามเพศ

ข้อมูลของผู้บริหารและครู ตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๑	๑๒.๙๖
หญิง	๑๔๑	๘๗.๐๔
รวม	๑๖๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ .๐๔ และเป็นชาย จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๖

ตารางที่ ๔.๒ ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ

ข้อมูล อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๒๑๕	๗๐.๙๙
๓๑ – ๔๐ ปี	๒๖	๑๖.๐๔
๔๑ - ๕๐ ปี	๑๒	๗.๔๑
๕๐ ปีขึ้นไป	๙	๕.๕๖
รวม	๑๖๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒ จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน ส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๙ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๔ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑ อายุ ๕๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖

ตารางที่ ๔.๓ ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อมูลระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับปริญญาตรี	๑๓๔	๘๒.๗๒
ระดับปริญญาโท	๒๘	๑๗.๒๘
ระดับปริญญาเอก	๐	๐
รวม	๑๖๒	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๔.๓ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน ส่วนใหญ่จบระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ จบระดับปริญญาโท จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๘ และไม่มีผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

ตารางที่ ๔.๔ ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู ตามตำแหน่ง

ข้อมูลของผู้บริหารและครู ตามประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑๑	๖.๗๙
ครู	๑๕๑	๙๓.๒๑
รวม	๑๖๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ จำแนกตามประเภทบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๑ และผู้บริหาร จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๙

ตารางที่ ๔.๕ ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู ตามวิทยฐานะ

ข้อมูลของผู้บริหารและครู ตามประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวิทยฐานะ	๑๒๒	๗๕.๓๑
ชำนาญการ	๒๓	๑๔.๒๐
ชำนาญการพิเศษ	๑๗	๑๐.๔๙
เชี่ยวชาญ	๐	๐
เชี่ยวชาญพิเศษ	๐	๐
รวม	๑๖๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕ จำแนกตามประเภทบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน ส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๑ และมีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๐ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๙ และไม่มีผู้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู ตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑ ปี		
๑ – ๕ ปี	๑๑๑	๖๘.๕๑
๑ – ๑๐ ปี	๓๑	๑๙.๑๔
๑๑ – ๑๕ ปี	๗	๔.๓๒
๑๖ – ๒๐ ปี	๔	๒.๔๗
๒๑ ปีขึ้นไป	๙	๕.๕๖
รวม	๑๖๒	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๖ จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานระหว่าง ๑-๕ ปี จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๑ ระหว่าง ๖-๑๐ ปี จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๔ ระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๒ ระหว่าง ๑๖-๒๐ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๗ ระหว่าง ๒๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
๑) สร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล	๔.๔๘	๐.๖๕	มาก	๒
๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๔	๐.๕๕	มากที่สุด	๑
๓) เปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา	๔.๔๒	๐.๖๓	มาก	๓

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
๔) คิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ	๔.๓๘	๐.๖๘	มาก	๔
๕) พัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ	๔.๓๕	๐.๖๑	มาก	๕
ภาพรวม	๔.๔๓	๐.๖๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาพรวม ๕ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕ รองลงมา ได้แก่ ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐๖๘ และด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ และ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
๑) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์แผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	๔.๓๑	๐.๕๙	มาก	๗
๒) ผู้บริหารมีความต้องการปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๓๖	๐.๖๑	มาก	๕
๓) ผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองไปสู่สังคม			มาก	๑

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
ดิจิทัล	๔.๔๕	๐.๕๖		
๔) ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์	๔.๒๙	๐.๗๓	มาก	๘
๕) ผู้บริหารมีการวางแผน วิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อการปรับเปลี่ยนในการพัฒนาไปสู่สังคมดิจิทัล	๔.๔๐	๐.๕๗	มาก	๔
๖) ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการปรับเปลี่ยนไปในทิศทางที่ดี	๔.๔๐	๐.๖๒	มาก	๓
๗) ผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๓๓	๐.๗๘	มาก	๖
๘) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๔๓	๐.๗๒	มาก	๒
ภาพรวม	๔.๓๘	๐.๖๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒.๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัลภาพรวม ๘ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ ได้แก่ ด้านผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖ รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒ ด้านผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการปรับเปลี่ยนไปในทิศทางที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ ด้านผู้บริหารมีการวางแผน วิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อการปรับเปลี่ยนในการพัฒนาไปสู่สังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ ด้านผู้บริหารมีความต้องการปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ ด้านผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ ด้านผู้บริหารมีการวิเคราะห์แผนด้าน

เทคโนโลยีของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๙ ด้านผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
๑) ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี	๔.๖๕	๐.๔๘	มากที่สุด	๑
๒) ผู้บริหารต้องการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้นำระบบ ICT มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๙	๐.๔๙	มากที่สุด	๓
๓) ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๔.๔๘	๐.๕๕	มาก	๖
๔) ผู้บริหารส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากร ให้นำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาตนเอง	๔.๔๗	๐.๕๘	มาก	๗
๕) ผู้บริหารให้บุคลากรนำระบบ ICT มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๙	๐.๕๘	มากที่สุด	๒
๖) ผู้บริหารและบุคลากรสำรวจ คิดค้นนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	๔.๓๙	๐.๖๒	มาก	๘
๗) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๔	๐.๕๗	มากที่สุด	๕
๘) ผู้บริหารมีการส่งเสริมบุคลากรในการนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด	๔
ภาพรวม	๔.๕๔	๐.๕๕	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔.๒.๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาพรวม ๘ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕ เรียงจากมากไปหาน้อย ๘ อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๖๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๘ ด้านผู้บริหารให้บุคลากรนำระบบ ICT มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๘ ด้านผู้บริหารต้องการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้นำระบบ ICT มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๕๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๙ ด้านผู้บริหารมีการส่งเสริมบุคลากรในการนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ ด้านผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๕๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ ด้านผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ๔ ฝ่ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕ ด้านผู้บริหารส่งเสริมและสนันบสนุนบุคลากร ให้นำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๘ ด้านผู้บริหารและบุคลากรสำรวจ คิดค้นนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
๑) ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะจนเกิดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๓๑	๐.๗๐	มาก	๘
๒) ผู้บริหารมีเครือข่ายการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่	๔.๔๑	๐.๖๔	มาก	๖
๓) ผู้บริหารต้องการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ	๔.๕๒	๐.๕๗	มากที่สุด	๑

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
๔) ผู้บริหารมีทักษะเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก	๒
๕) ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๔๓	๐.๖๘	มาก	๔
๖) ผู้บริหารมีการ ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๓๖	๐.๗๒	มาก	๗
๗) ผู้บริหารได้นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ	๔.๔๓	๐.๕๗	มาก	๕
๘) ผู้บริหารสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์	๔.๔๖	๐.๕๗	มาก	๓
ภาพรวม	๔.๔๒	๐.๖๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒.๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา ภาพรวม ๘ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ เรียงจากมากไปหาน้อย ๘ อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารต้องการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ ด้านผู้บริหารมีทักษะเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีคาเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ ด้านผู้บริหารสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ ด้านผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ ด้านผู้บริหารได้นำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ ด้านผู้บริหารมีเครือข่ายการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ ด้านผู้บริหารมีการ ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ ๔.๓๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒ ด้านผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะจนเกิดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
๑) ผู้บริหารต้องการส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๕๑	๐.๖๔	มากที่สุด	๑
๒) ผู้บริหารส่งเสริมและสนันสนุนงบประมาณแก่บุคลากร ในจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี	๔.๔๒	๐.๕๙	มาก	๕
๓) ผู้บริหาร มอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก	๙
๔) ผู้บริหารมีการติดตามบุคลากรในการพัฒนาระบบนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๒	๐.๗๓	มาก	๘
๕) ผู้บริหารได้นำนวัตกรรมใหม่ๆในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆของตนเองและสถานศึกษา	๔.๔๔	๐.๖๗	มาก	๒
๖) ผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจ เรื่องนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างลึกซึ้ง	๔.๒๓	๐.๘๔	มาก	๑๐
๗) ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๔.๓๕	๐.๗๑	มาก	๗
๘) ผู้บริหารบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม	๔.๔๐	๐.๖๗	มาก	๖
๙) ผู้บริหารให้บุคลากรนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มา	๔.๔๓	๐.๕๘	มาก	๔

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ				
๑๐) ผู้บริหารนำนวัตกรรมใหม่ๆ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆของสถานศึกษาแก่สาธารณะชนได้อย่างทั่วถึง	๔.๔๓	๐.๖๘	มาก	๓
ภาพรวม	๔.๓๘	๐.๖๘	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒.๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ ภาพรวม ๑๐ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ เรียงจากมากไปหาน้อย ๑๐ อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารต้องการส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ด้านผู้บริหารได้นำนวัตกรรมใหม่ๆในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆของตนเองและสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๗ ด้านผู้บริหารนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆของสถานศึกษาแก่สาธารณะชนได้อย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ ด้านผู้บริหารให้บุคลากรนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๘ ด้านผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณแก่บุคลากร ในจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๙ ด้านผู้บริหารบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๗ ด้านผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ ด้านผู้บริหารมีการติดตามบุคลากรในการพัฒนาระบบนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๓ ด้านผู้บริหาร มอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒ด้านผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจ เรื่อง นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม ด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	n = กลุ่มตัวอย่าง ๑๖๒ คน			
	ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู			
ด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
๑) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๒๘	๐.๖๕	มาก	๖
๒) ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาความรู้ บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	๔.๓๓	๐.๕๒	มาก	๔
๓) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเข้าฝึกอบรมการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการบริหารได้เป็นอย่างดี	๔.๓๐	๐.๕๙	มาก	๕
๔) ผู้บริหารฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมการบริหารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	๔.๔๐	๐.๕๔	มาก	๒
๕) ผู้บริหารมีการติดตาม แก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรให้มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๓	๐.๗๑	มาก	๑
๖) ผู้บริหาร บุคลากรเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าร่วมการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี	๔.๓๕	๐.๖๗	มาก	๓
ภาพรวม	๔.๓๕	๐.๖๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒.๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ ภาพรวม ๖ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ เรียงจากมากไปหาน้อย ๖ อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารมีการติดตาม แก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรให้มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ ด้านผู้บริหารฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้าง นวัตกรรมการบริหารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

๐.๕๔ด้านผู้บริหาร บุคลากรเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าร่วมการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๔.๖๗ ด้านผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาความรู้ บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๒ ด้านผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเข้าฝึกอบรมการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการบริหารได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๙ ด้านผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการสัมภาษณ์วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๕

๕. องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการสอบถามผู้บริหารและครูโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๖๒ คน และสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๕ คน สามารถเสนอวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยขอเสนอองค์ความรู้จากการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ดังภาพที่ ๔.๔



ภาพที่ ๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย

๖. อภิปรายผลการวิจัย

๑. อภิปรายผลการศึกษาสภาพภาวะผู้นำ ผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

๑. ด้านการสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารมีแผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารวางแผนวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อปรับเปลี่ยน ในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด

๒. ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าผู้บริหารได้มีการส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ผู้บริหารให้บุคลากรนำระบบ ICT มาใช้ใน

การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการส่งเสริมบุคลากรในการนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด

๓. ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา อยู่ในระดับมาก เพราะว่าด้านผู้บริหารต้องการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ผู้บริหารมีทักษะเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ และบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาได้นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีการ ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด

๔. ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารมีการด้านผู้บริหารต้องการส่งเสริมและสนันสนุนบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำนวัตกรรมใหม่ๆในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆของตนเองและสถานศึกษา แก่สาธารณะชนได้อย่างทั่วถึง บุคลากรนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณแก่บุคลากร ในจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยี บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามบุคลากรในการพัฒนาระบบนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด

๕. ด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารได้แก่ด้านผู้บริหารมีการติดตาม แก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรให้มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้าง นวัตกรรมการบริหารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มขีดความสามารถในการเข้าร่วมการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาความรู้ บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเข้าฝึกอบรมการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการบริหารได้เป็นอย่างดี และข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุด

ผลการวิจัยนี้พบว่า ผู้บริหารมีสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการวางแผนวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อปรับเปลี่ยน ในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีให้มีความชำนาญ จัดหานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้บุคลากรได้ใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการติดตาม ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ, ๒๕๖๔ :๕๐) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุค

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่าแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ควรปรับตัวรับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมพร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นมืออาชีพด้านเทคโนโลยีจนสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

๑. ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัลบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารนำหลัก อริสัจ ๔ มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและกำหนดทิศทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วม ในการกำหนดและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์มากขึ้น วางแผนสนันสนุนงบประมาณในการจัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เพียงพอต่อความจำเป็น เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย, ๒๕๖๒: ๒๗) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลมีการกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถส่งเสริมที่เอื้อต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ผู้นำทางการศึกษาสร้างกระบวนการพัฒนาและตรวจสอบแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปฏิบัติตามนโยบายและส่งเสริมนโยบายระดับเขตและระดับประเทศ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษา มีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนอกจากนี้ควรมีการจัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาเปรียบเทียบกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษารวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐานในแผนพัฒนาสถานศึกษา การหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารนำหลักอริยสัจ ๔ ในการส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น ศึกษาแนวทางนโยบายการใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รับฟังข้อเสนอจากบุคลากร และตัดสินใจ นำเทคโนโลยีมาใช้ให้ตรงกับบุคคลและงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนกฤต พราหมน์นก กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดิจิทัลในการจัดการและดำเนินการในด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึง (รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล, ๒๕๖๓: ๒๗) กล่าวถึง ในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลาย สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนทั้งภาพ

เสียงและตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การตั้งถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและครู ส่งเสริมการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ใช้ประสบการณ์เดิมในการถ่ายโยงการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความมั่นใจว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เห็นความสำคัญของระบบดิจิทัล ยอมรับว่าการใช้ระบบดิจิทัลจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sieber, Kaganer & Zamora, 2013 อ้างอิงใน (ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย, ๒๕๖๒: ๒๗) ได้กำหนดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓

๓. ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญาบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มหรือสาขาวิชาสอดแทรกคุณธรรมตามหลักอริยสัจ ๔ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะและเกิดความชำนาญในการใช้เทคโลยีอยู่เสมอ และมีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Partnership for 21stcentury skills, 2009 p.1) ที่ กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การตัดสินใจ วิเคราะห์และประเมินข้อมูลหลักฐาน และความเชื่ออย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสารอย่างชัดเจน สื่อสารออกมาโดยใช้ภาษาพูดภาษาเขียนและอวัจนภาษาได้อย่างหลากหลาย ฟังอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตีความใช้การสื่อสารเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หลายด้าน ๒) ทักษะด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย การรู้เท่าทันสื่อ สามารถวิเคราะห์สื่อได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิผล ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวิจัย จัดการประเมิน ๓) ทักษะชีวิตและการทำงาน มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวต่อเปลี่ยนแปลงร่วมมือกับผู้อื่น และให้เกียรติทีมงานที่มีความหลากหลายประนีประนอมรับผิดชอบร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างสูงสุดโดยการเป็นตัวอย่างแสดงพฤติกรรมในการใช้อิทธิพลและอำนาจอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ บูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรนำเครื่องมือที่มีอยู่หรือรอบตัวเอามาใช้ประโยชน์และคุ้มค่าและประหยัดทรัพยากร โดยยึดหลักอริยสัจ ๔ ผู้บริหารมีการสร้างแนวทางและบริการใหม่ๆ ปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ ทันต่อเหตุการณ์ ใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและสามารถปฏิสัมพันธ์ตอบโต้ได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น บทเรียนออนไลน์ หรือสร้างห้องเรียนความเสมือนจริงของ Virtual Reality (AR) โดยยึดหลักอริยสัจ ๔ ให้นักเรียนและผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แขมมณี, ๒๕๕๔ : ๒๘๐) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการพัฒนา

นวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ ๑) การระบุปัญหา เริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ๒) การกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดปัญหาแล้วก็กำหนดจุดมุ่งหมายตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ๓) การศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ ผู้พัฒนานวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนต้องศึกษาข้อมูลของปัญหา และข้อจำกัดที่จะใช้นวัตกรรมนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้ ๔) การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจนำของเก่ามาปรับปรุง ดัดแปลง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๕) การทดลองใช้เพื่อเป็นการประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ และการเผยแพร่สามารถนาไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักนวัตกรรมต่อไป

๕. ด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ บูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ วางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารยึดหลักอริยสัจ ๔ ในการ ช่วยเหลือ สนับสนุนครูและบุคลากรในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นจิตวิญญาณของทีม ให้มีชีวิตชีวา ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีจนเกิดความเชี่ยวชาญ และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Yulk, 2010, p.204) กล่าวว่าผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่ ผู้นำใช้อิทธิพลให้บุคคลดำเนินการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การ โดยที่ผู้นำได้แสดงความรู้ในด้านต่าง ๆ และแสดงลักษณะท่าทางเพื่อให้บุคคลแสดงพฤติกรรมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูในการวิเคราะห์ วางแผน เพื่อปรับเปลี่ยนในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีดังนี้

๑. ด้านสร้างและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัลบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบูรณาการเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่สามารถเอื้อต่อการบรรลุ

วิสัยทัศน์ สร้างและพัฒนาการกำกับติดตาม การตรวจสอบแผน เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้เกิดสังคมดิจิทัล โดยยึดหลัก อริยสัจ ๔

๒. ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและการปฏิบัติงานต่าง ๆ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และซ่อมบำรุงเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความจำเป็น นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลนักเรียนและเอกสารงานต่าง ๆ โดยยึดหลัก อริยสัจ ๔

๓. ด้านเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญาบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีทักษะและเกิดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารยึดหลักอริยสัจ ๔ ในการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรนำเครื่องมือที่มีอยู่หรือรอบตัวเอามาใช้ประโยชน์และคุ้มค่าและประหยัดทรัพยากร โดยยึดหลักอริยสัจ ๔ ผู้บริหารมีการสร้างแนวทางและบริการใหม่ๆ ปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ ทันต่อเหตุการณ์ สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น บทเรียนออนไลน์ หรือสร้างห้องเรียนความเสมือนจริงของ ให้นักเรียนและผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๕. ด้านพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพบูรณาการตามหลักอริยสัจ ๔ ได้แก่ ผู้บริหารยึดหลักอริยสัจ ๔ ในการ ช่วยเหลือ สนับสนุนครูและบุคลากรในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีจนเกิดความเชี่ยวชาญ และสนับสนุนบุคลากรให้เข้าร่วมการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูในการวิเคราะห์ วางแผนวิสัยทัศน์ในการปรับเปลี่ยนการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งผลการวิจัยนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กนกอร สมปราชญ์, ๒๕๖๐) สรุปองค์ประกอบหลักที่สำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล การพัฒนาวิชาชีพของบุคคลและผู้บริหาร สมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และจริยธรรมองค์กรและสังคมดิจิทัล

๗. สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ ๑. เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๒. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลัก อริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๓. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการการศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๒. ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผู้บริหารควรนำหลัก อริสัจ ๔ มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและกำหนดทิศทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมให้บุคลากร เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษากลุ่มที่ ๕ อำเภอคลองหลวง จังหวัด

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) ผู้บริหารควรกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบูรณาการเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเอื้อต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ สร้างและพัฒนาการกำกับติดตาม การตรวจสอบแผน เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้เกิดสังคมดิจิทัล โดยยึดหลัก อริยสัจ ๔

๒) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและการปฏิบัติงานต่าง ๆ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และซ่อมบำรุง เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความจำเป็น นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลนักเรียนและเอกสารงานต่าง ๆ โดยยึดหลัก อริยสัจ ๔ สร้างแนวทางและบริการใหม่ๆ ปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ ทันต่อเหตุการณ์ สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๓) ผู้บริหารยึดหลักอริยสัจ ๔ ในการ ช่วยเหลือ สนับสนุนครูและบุคลากรในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีจนเกิดความ

เชี่ยวชาญ และสนับสนุนบุคลากรให้เข้าร่วมการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนา บุคลากรและผู้เรียน

๒. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑) ผู้บริหารยึดหลัก อริยสัจ ๔ ในการวิเคราะห์แผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี วางแผนวิเคราะห์วิสัยทัศน์เพื่อปรับเปลี่ยน มีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและติดตาม ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหาร สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี ให้พอต่อความจำเป็นโดยยึดหลักอริยสัจ 4 ในการวิเคราะห์ปัญหา เช่น ด้านการใช้งบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์

๓) ผู้บริหารยึดหลักอริยสัจ ๔ ในการส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานและออกแบบการจัดการเรียนการสอน

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ผู้ที่สนใจสามารถ นำผลการวิจัยทั้ง ๕ ด้าน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ในการวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้

๒) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ ๔ ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนด้านเทคโนโลยีในการศึกษา

๓) ผู้บริหารควรมีแนวทางการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาตามงาน ๔ ฝ่าย เช่น ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและส่งเสริมพัฒนาต่อไป

๙. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

(๑) หนังสือ:

ประเวศน์ วะสี. (2540). **ภาวะผู้นำ. ความเป็นไปในสังคมไทยและวิธีการแก้ไข**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน: 23.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ** พ.ศ. 2560 -2579, กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟิคการพิมพ์, 91.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2561). **รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559**, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 1.

(๒) ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์:

สุวรรณา เทพประสิทธิ์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบวิถีทาง-เป้าหมายของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 98.

สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม**. 7(1) : 6-7.

ผอบทอง สุจินพรัหม. (2559). การนำหลักธรรมอิทธิบาท 4 มาใช้ในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทรรศนะของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจังหวัด ศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 5 (2),102.

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ** ปีที่ 15 (2) : 50.

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต**. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 27.

ธนกฤต พราหมน์นก. รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ **ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. (2559). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, 20-23.

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2564 สาขาการบริหารการศึกษา.** (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ), 50.

ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562.) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต**. (การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 27.

ธนกฤต พราหมน์นก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ **ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ**

การศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา: 20-23.

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร **ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา**. (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 27.

ปวีณา กันถิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5 **วิทยานิพนธ์** (ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”**วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 12: 34

๒. ภาษาอังกฤษ

Yukl, G. A. (2010). Leadership in organizations 7thed. **Englewood Cliffs**, NJ: Prentice-Hall. Partnership for 21st Century Skills. (2009). 21stCentury support systems. Retrieved from http://www.21stcenturyskills.org/route21/indexPearson Education. (2009). Empower 21st century learners. อ้างอิง : แหล่งที่มา: http://www.pearsonschool.com/index/.