การศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED 2067รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา สำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

A Study of the Results of the Used of Teaching Materials in the ED 2067 Course, Teaching Health Education and Physical Education at Primary Level For Students Studying Education Courses Elementary Education Faculty of Education Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus

ดร.อุทัย กมลศิลป์
Dr.Uthai Kamolsilp
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus
E-mail: Uthaikamolsilp@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน 2) ศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน 3) หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการศึกษาเอกสารประกอบการสอน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน 15 คน จำแนกเป็นชาย 5 คน หญิง 10 คน

ผลการวิจัยพบว่า: 1. เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน มีค่าเท่ากับ 86.44 / 88.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. ดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา เท่ากับ 0.8066 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.66 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 4. นักศึกษาที่เรียนด้วยการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจ ต่อการใช้เอกสารประกอบการสอนทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 5. การทดสอบสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 5.1 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก 5.2 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to study the quality of teaching materials, (2) to study the effectiveness of teaching materials, (3) to study the learning achievement resulting from the study of teaching materials, and (4) to study the satisfaction of teaching materials. Satisfaction of students with supporting documents Teach. The sample group is students studying science education courses. Elementary Education Faculty of Education Mahakut Buddhist University Roi Et Campus, 15 people, categorized as 5 males, 10 females.

The results of this research were quasi-experimental research. A study of the results of the use of teaching materials in the ED 2067 course, teaching health education and physical education at primary level The researcher proceeded in order. The results of the study found that. 1. Teaching materials in ED 2067 course code, teaching health education and physical education at primary level The results of the experiment found that The efficiency of teaching materials was 86.44 / 88.22 higher than the set criteria. 2. Student achievement in ED 2067 course code, teaching health education and physical education at primary level have higher academic achievement after studying than before according to the set criteria. 3. The index of effectiveness of teaching documents in the ED 2067 course code, teaching health education

and physical education at primary level was 0.8066 or 80.66%. 4. Students studying by studying the results of using teaching materials in the ED 2067 course code, teaching health education and physical education at primary level. satisfied per teaching documentation Overall, at the highest level both overall and in each aspect. 5. Hypothesis testing to find the relationship of factors 5.1 The test results with the statistical value of t-test at the significance level of 0.05 found that the students were satisfied with the teaching materials in the ED 2067 course code, teaching health education and physical education at primary level at a high level. 5.2 The results of the test with statistical t-test found that students with different sexes Satisfied with the teaching materials in the ED 2067 course, teaching health education and physical education at primary level. In every aspect there is no difference.

Keywords : Teaching Documentation; Learning Achievement; Satisfaction

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัด ความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษา จากรัฐอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา ซึ่งในส่วนของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาถือว่ามีบทบาทสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศให้ เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงและพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาประเทศ ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ หากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของประเทศไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย กำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่าง เหมาะสมย่อมส่งผลกระทบต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยใช้หลักสูตรศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ได้จัดตั้งขึ้นตามมติมหาวิทยาลัยให้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี แล้วแต่การจัดกิจการตามโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ร่วมกับสำนักงานคุรุสภา จัดให้มีการเรียนการสอนได้รับทั้งใบปริญญาบัตรและใบประกอบวิชาชีพครู แนวคิดและหลักการสุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษาเป็นวิชาที่สร้างเรียนรู้ด้านสุขภาพ พัฒนา ทักษะชีวิต ซึ่งส่งผลเกื้อหนุนสุขภาพของผู้เรียน ส่วนพลศึกษาเป็นการ ศึกษาเล่าเรียนในการบำรุงร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้เด็กเจริญเติบโต มีสุขภาพดี ซึ่งเด็กทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ (จำนง กมลศิลป์. 2563 : 21)

การเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา จะต้องเป็นบุคคลที่มีสมรรถนะทางร่างกายที่แข็งแรง มีระเบียบวินัย สามารถทำงานเป็นหมู่คณะมีนิสัยรักการทำงานเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือ และแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย (กรมวิชาการ. 2544 : 1)

สำหรับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและนักเรียนที่สนใจ ในการนำเสนอวิธีการสอนด้านเพศศึกษามี 4 วิธีการสอนที่น่าสนใจคือ 1) วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ (role play) วิธีการสอนนี้จะเป็นการสมมติสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ช่วยกันแก้ไขปัญหา มีหัวข้อเรื่อง และสามารถทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการดูแลสุขภาพทางเพศ 2) วิธีการสอนแบบกลุ่มเล็ก small groups) เป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพมากเนื่องจากมีจำนวนสมาชิกในกลุ่มน้อยทำให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันวางแผนและหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ 3) วิธีการสอนแบบอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) วิธีการสอนแบบนี้ผู้เรียนจะสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ภายในชั้นเรียน และ 4) วิธีการสอนแบบดิจิตอลมีเดีย (digital media) แบบดิจิตอลมีเดียจะเป็นการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ใน

การจัดการเรียนการสอน อาจมาจากวีดีโอก็ได้ วิธีการสอนแบบนี้ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการเลือกเลือกเนื้อหาสาระของสื่อต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด

การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะให้ผู้เรียนได้รับเรียนรู้ในวิธีการสอนที่หลากหลายและแตกต่างกันในการฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ ขณะที่ทำการสอนครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ดูแล ชี้แนะ หรือแนะนำ ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากการลงมือทำ ฝึกฝนทักษะและเกิดทักษะใหม่ ๆ ขั้นตอนการสอนแบ่งออกได้เป็น 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นการสอน 2) ขั้นสาธิต 3) ขั้นนำไปใช้ 4) ขั้นการยืนยันความรู้ที่ได้เรียนไป (โดยการดูการสะท้อนกลับจากการทดสอบหรือประเมิน) มีการเสนอชนิดของการฝึก สามารถแบ่งตามลักษณะออกได้เป็น 4 ลักษณะ ในการใช้ฝึกครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่แตกต่างและการใช้ทักษะนั้น ๆ คือ 1) การฝึกที่แน่นอน ตายตัว(Fixed practice) ในบางเวลาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบฝึกที่ซับซ้อน จึงจำเป็นต้องให้ฝึกทักษะที่ซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความแข็งแรงการฝึกลักษณะนี้จะดีมีคุณภาพถ้าได้ฝึกทักษะที่ปิด หรือทักษะที่แยกกันโดยสิ้นเชิง 2) การฝึกที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหลาย ๆ ครั้ง (Massed practice) เหมาะสมมากกับการฝึกทักษะง่าย ๆ 3) การฝึกที่เปลี่ยนแปลงได้ (Variable practice) การฝึกแบบนี้เหมาะสำหรับ การฝึกทักษะเปิด จะใช้ทักษะต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย 4) การฝึกที่แยกทักษะเป็นส่วน ๆ (Distributed practice) เหมาะสำหรับการฝึกที่ยาก การฝึกที่มีการเสี่ยงอันตราย หรือทักษะที่อาจเกิดความเมื่อยล้าของกล้ามเนื้อได้ การฝึกทักษะจะเกิดผลดีเท่าไรนั้นที่อาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับทักษะของผู้เรียน ตัวอย่างวิธีในการฝึก 1) วิธีการสอนแบบรวม (Whole method) 2) วิธีการสอนแบบแยกส่วน (Part method) 3) วิธีการสอนแบบรวม – แยก – รวมส่วน 4) วิธีการสอนที่ไปทีละส่วน (Progressive part method)

ผู้วิจัยได้รับผิดชอบการเรียนการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา Teaching of Health and Physical Education in Elementary Education ซึ่งเป็นวิชาบังคับเรียนในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด มากว่าเป็นเวลา 10 ปี ได้ประยุกต์และปรับกระบวนการและวิธีการสอนมาเป็นเอกสารประกอบการสอนตั้งแต่ปี 2560 มีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและประสิทธิภาพพร้อมทั้งมีความสุขในการเรียน ผู้วิจัยอยากทราบว่า การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ดัชนีประสิทธิผลเอกสารประกอบการสอน และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน จึงทำวิจัยเรื่องนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาคุณภาพของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา

2.3 เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการศึกษาเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED 2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED 2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้ง ได้แก่ นักศึกษาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่เรียนรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 26 คน เป็นเพศชาย 8 คน เพศหญิง 18 คน เนื้อหาของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แนวคิดและหลักการสุขศึกษาและพลศึกษา
หน่วยที่ 2 ลักษณะของสุขศึกษาและพลศึกษา
หน่วยที่ 3 หลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา
หน่วยที่ 4 เอกสารประกอบหลักสูตร
หน่วยที่ 5 สาระการเรียนรู้
หน่วยที่ 6 รูปแบบการสอน
หน่วยที่ 7 เทคนิคการสอนและวิธีการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา
หน่วยที่ 8 สื่อการเรียนการสอน
หน่วยที่ 9 การวัดและประเมินผล
หน่วยที่ 10 ฝึกปฏิบัติการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน ทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.56 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.56 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน ทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.56 และแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.56 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง การศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED 2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

5.6.1 เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน มีค่าเท่ากับ 86.44 / 88.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.6.3 ดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา เท่ากับ 0.8066 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.66

5.6.4 นักศึกษาที่เรียนด้วยการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจ ต่อเอกสารประกอบการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งโดยรวมและรายด้าน

5.6.5 การทดสอบสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ

ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก

ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผล

จากการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.7.1 การศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 มีค่าเท่ากับ 86.44 / 88.22 เนื่องจากว่า เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.44 และมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนของนักศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 88.22 แสดงว่า เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.7.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.8066 หมายความว่า หลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 แล้วนักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นจากความรู้เดิมคิดเป็นร้อยละ 80.66

5.7.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์ และคณะ (2563 : บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผลการวิจัยในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับ จุตินันท์ ขวัญเนตร และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการของ องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนนทรี ประจำปีงบประมาณ 2563” มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความ พึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนนทรี ในงานให้บริการเกี่ยวกับงานด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย งานด้านโยธา (การขออนุญาตก่อสร้างรื้อถอนอาคาร) งานด้านสาธารณสุข (การป้องกันและควบคุมโรค) และงานด้านจดทะเบียนพาณิชย์ และเพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการ

บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนนทรี ตำบลทุ่งนนทรี อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ประชาชนที่อาศัยและมีทะเบียนราษฎร อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนนทรี จำนวน 4,146 คน ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (Simple Random Sampling) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลการวิจัยว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

การหาสมรรถนะผลการวิจัยสอดคล้องกับ ภณิดา ชูช่วยสุวรรณ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา : การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดและจัดลำดับความต้องการจำเป็นเรื่องสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 2) วิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 3) เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม การวิจัยนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 303 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) และใช้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 7 คน ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุโดยประยุกต์ใช้แนวคิด ต้นไม้แห่งความล้มเหลวเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา ผลการวิจัย พบว่า 1.1 ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการท าวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้ คือ ครูมีความต้องการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ด้านทักษะ คือ ครูมีความต้องการพัฒนาความสามารถใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านความเจตคติคือ ครูมีความต้องการพัฒนาด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการที่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน 1.2 สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาเรื่องการท าวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ด้านความรู้มีสาเหตุมาจาก 4 สาเหตุหลัก ได้แก่ 1) ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการทำวิจัย 2) ขาดเครื่องมือวัดทักษะและสมรรถนะที่เป็นจุดเน้น 3) ครู ขาดวิจารญาณในการเลือกสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง และ 4) หลักสูตรการผลิตครู ด้านทักษะ มีสาเหตุมาจาก 2 สาเหตุ หลัก ได้แก่ 1) กลัว และ 2) เข้าใจผิด คิดว่าต้องใช้สถิติขั้นสูง ด้านเจตคติ มีสาเหตุมาจาก 5 สาเหตุหลัก ได้แก่ 1) เจต คติด้านลบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) เป้าหมายเพื่อทำผลงานทางวิชาการไม่ใช่เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 3) ค้นหาข้อมูลน้อย อ่านงานน้อย 4) ใฝ่หาต้นแบบที่ทำได้ทันทีและ 5) ยึดติดในกรอบ 1.3 ทางเลือกในการแก้ปัญหาของการท าวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ด้านความรู้ มีแนวทางแก้ปัญหา 3 แนวทาง คือ 1) ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง 2) มีการนิเทศ ติดตาม และ 3) หลักสูตรผลิตครู ควรมุ่งเน้นเรื่องการท าวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข

ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ด้านทักษะ มีแนวทางแก้ปัญหา 3 แนวทาง คือ 1) หลักสูตรผลิตครูควรเน้นสอนการวิจัยในชั้นเรียน และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริง 2) ควรจัดให้มีการอบรมและฝึกปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอ และ 3) นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง ด้านเจตคติมีแนวทางแก้ปัญหา 2 แนวทาง คือ 1) ผู้บริหารควรหา แนวทางสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างแรงจูงใจ และ 2) ภาครัฐควรพัฒนาครูให้มีความคิดสร้างสรรค์

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบนักศึกษา มีความสนใจและได้แสดงความคิดเห็นโดยไม่ไปปิดกั้นทางการศึกษาเพื่อให้ได้เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพมากที่สุด เอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 เป็นสื่อที่สนองความต้องการของนักศึกษาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ผู้ที่ศึกษาเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 จะต้องออกแบบการเรียน ควรคำนึงถึงรูปแบบของเอกสาร มีคำแนะนำการใช้ มีปฏิสัมพันธ์และตอบโต้กับนักศึกษา มีความชัดเจนของเนื้อหา มีการพัฒนาปรับปรุงและสามารถเชื่อมโยงกับรหัสวิชาอื่นๆ ได้อย่างหลากหลาย ก่อนนำเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 ไปใช้ต้องผ่านกระบวนการทดลองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ได้ตามเกณฑ์

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ในการวิจัยควรมีการเปรียบเทียบกลุ่มประชากรเพื่อจะได้ทราบการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชาED 2067 ควรพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 ที่สามารถเลือกสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน ควรมีการทำการวิจัยถึงผลกระทบด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนในรหัสวิชา ED2067 ในกลุ่มของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

7. เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

จำนง กมลศิลป์. (2563). *เอกสารประกอบการสอน มคอ.3 เอกสารประกอบการสอนในรหัส วิชา ED 2067 รายวิชา การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา.* มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.

จุตินันท์ ขวัญเนตร และคณะ (2563) *รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินผลความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการ ขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนนทรี อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ 2563*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภณิดา ชูช่วยสุวรรณ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการท าวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์ และคณะ. (2563). *รายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.